

Корисні ресурси

<http://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/dorobok-metodysta/metodychni-rekomendatsii/item/1519-iaivart>

[Механізм побудови у закладі освіти внутрішньої системи оцінювання якості освіти](#)

[Методичний інструментарій для самооцінювання вчителів у процесі професійного розвитку](#)

[Розвиток професійної майстерності та креативності педагогів](#)

[Інструменти самооцінювання і взаємооцінювання вчителів української мови й літератури](#)

[Показники ефективності освітньої діяльності вчителів](#)

[Як оцінюють навчальне заняття в Новій українській школі](#)

[Як оцінюємо урок словесності](#)

Самоаналіз

Чи все мені вдається?

Чи задоволені мої потреби?

Чи виконую я вимоги школи, батьків, учнів?

Що треба змінити?

Чи можу я це зробити сам?

Використання яких резервів потребує поєднання зусиль?

Досягнення професіоналізму до рівня майстерності можливе лише за умови системного самооцінювання результатів і потенціалу педагогічної праці


ТКМЦНОІМ

БУЛЬВАР ШЕВЧЕНКА, 1
ТЕРНОПІЛЬ
46000
(0352)40-09-84

Гапон Леся Олексіївна
тел: 067 878 06 46
email: yuzephik@gmail.com
<http://gapon.te.ua/>

Т Е Р Н О П І Л Ь С ь К и й К О М У Н А Л ь н и й М Е Т О Д И Ч н и й Ц Е Н Т Р
Н А У К О В О - О С В І Т Н І Х І Н Н О В А Ц І Й Т А М О Н І Т О Р И Н Г У

Інтерактивна школа
сучасного вчителя-словесника

Професіограма творчого вчителя-словесника



9 лютого 2021 року

ТЕРНОПІЛЬ

АКТУАЛЬНО

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності

- Календарно-тематичне планування
- Плани-конспекти уроків
- Модельовані освітні програми

Ефективність професійної комунікації в закладі

- Педагогіка партнерства, співпраця з батьками
- Професійна співпраця з колегами
- Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання
- Формальні й неформальні осередки професійного спілкування

Реалізація наскрізних змістових ліній, набуття компетенцій на уроках

- Компетентнісні завдання
- Диференційовані завдання на уроках
- Диференційовані домашні завдання
- Мотивація навчальної діяльності
- Формувальне оцінювання

Професійне зростання вчителів в системі неперервної післядипломної освіти

- Індивідуальні освітні траєкторії вчителів
- Портфоліо вчителя як індикатор професійного зростання вчителів
- Способи поширення педагогічного досвіду
- Дотримання академічної доброчесності
- Покликання в публікаціях в електронних джерелах: вебсайтах, блогах
- Цитування у друкованих текстах: планах-конспектах, сценаріях, тестах
- Об'єктивність оцінювання учнів

Інформаційно-комунікаційна компетентність учителів

- Професійна блогосфера вчителів
- Професійні віртуальні проєкції (профілі в соцмережах)
- Створення й використання освітніх ресурсів: електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, вебсайтів, блогів

Інноваційна діяльність учителів

- Застосування інноваційних технологій на уроках
- Застосування інноваційних технологій в методичній роботі
- Проведення інноваційних уроків
- Участь в освітніх проєктах
- Діяльність учителів як освітніх експертів

ПРОГРАМА

1. Маркери професійної особистості вчителя-словесника у стратегемах НУШ.
Гапон Л.О.,
PhD, ТКМЦНОІМ
2. Професійна самооцінка в процесі неперервного професійного саморозвитку.
Гапон Л.О.,
PhD, ТКМЦНОІМ
3. Урок української: особливості навчання покоління Z .
Ситар В.Г.,
старший вчитель, ТЗОШ№11
4. Педагогічна мобільність учителя української мови.
Грабовська О.М.,
вчитель-методист, ТУГ
5. Позитивна динаміка показників як інтегративний результат підвищення фахового рівня вчителів.
Гапон Л.О.,
PhD, ТКМЦНОІМ

Особистісний потенціал педагога, його фаховий, психолого-педагогічний і методичний рівні є вирішальними чинниками якісної підготовки учнів.

Професіограма – сукупність фахових, психолого-педагогічних, методично-технологічних знань та вмінь, а також особистісних якостей учителя