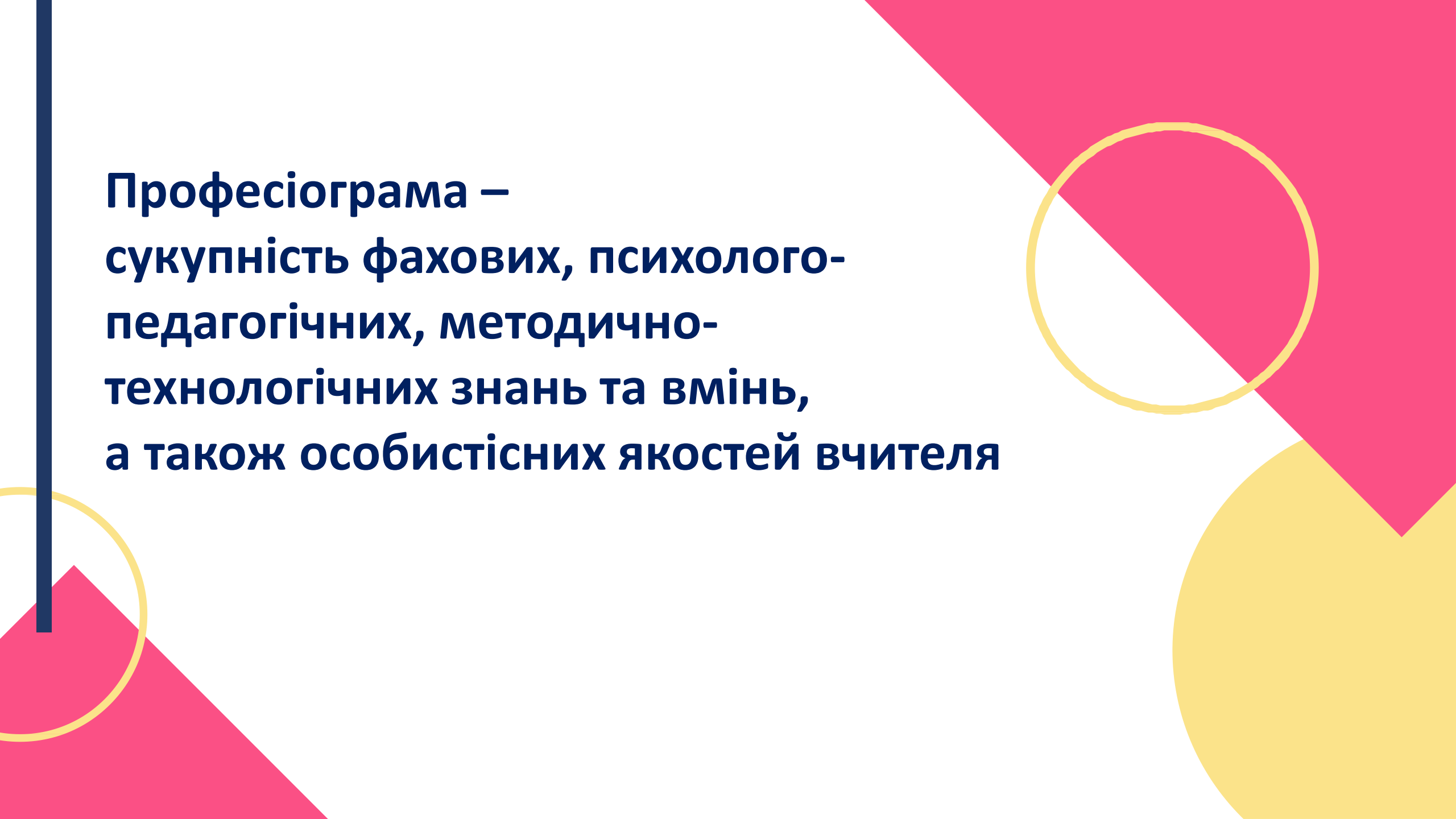


Леся Гапон, PhD, ТКМЦНОІМ

Професіограма творчого вчителя-словесника



**Професіограма –
сукупність фахових, психолого-
педагогічних, методично-
технологічних знань та вмінь,
а також особистісних якостей вчителя**

КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ

1. Маркери професійної особистості вчителя-словесника у стратегемах НУШ
2. Професійна самооцінка в процесі неперервного професійного саморозвитку.

Маркери професійної особистості вчителя- словесника

ОСОБИСТІСНІ
ЯКОСТІ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-
ДІЯЛЬНІСНІ ВМІННЯ

Учитель НУШ повинен бути/знати/вміти/прагнути

ГОТОВНІСТЬ ДО ЗМІН

**Тільки та людина творча, яка навчилася
приспособуватись і змінюватись,
усвідомила той факт,
що жодні знання не є гарантією успіху,
лише процес пошуку знань створює його
основу.**

К. Роджерс

СИСТЕМНІ ЗМІНИ



система внутрішнього оцінювання якості освіти



формальна, інформальна, неформальна безперервна освіта педагогів



академічна свобода, академічна доброчесність, модельні програми, інтеграція



✔ ШКОЛА

✔ ГІМНАЗІЯ

✔ ЛІЦЕЙ

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА



ДІАГНОСТИЧНІ ПРОЦЕДУРИ



СТВОРЕННЯ «Я-КОНЦЕПЦІЇ»



**КОНСТРУЮВАННЯ
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ
РОЗВИТКУ**

ІНСТРУМЕНТИ САМООЦІНЮВАННЯ



**ПРОФСТАНДАРТ
РАМКА ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ**



**ФАКТОРНО-
КРИТЕРІАЛЬНІ МОДЕЛІ**



**УЧИТЕЛЬСЬКЕ
ПОРТФОЛІО**



**АНКЕТИ
САМООЦІНЮВАННЯ**

МЕТОДИКА «ПРОФЕСІЙНА САМОРЕФЛЕКСІЯ ПЕДАГОГА» (АВТОР – Л. М. СМОЛЬСЬКА)

1. Три індикатори вчителя НУШ :

- _____
- _____
- _____

• На скільки балів за десятибальною шкалою я оцінюю себе як хорошого вчителя?

ОПРАЦЮВАННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

• Відповідність наведених індикаторів зазначеним критеріям оцінюється за п'ятибальною шкалою:

• 1 – практично не відповідають, 2 – скоріше ні ніж так, 3 – важко сказати, 4 – скоріше так ніж ні, 5 – повністю відповідають.

• Визначається самооцінка досліджуваного як хорошого вчителя: до 3 балів – низька, від 4 до 6 – середня, 7-8 – висока, 9-10 – завищена.

• Методика перевіряє рівень усвідомлення педагогом найцінніших професійних якостей вчителя та управлінців системи освіти; здатність виділяти головне; професійну саморефлексію; локус контролю тощо.

1	Безперервна освіта (керування власним професійним розвитком)	Підвищення кваліфікації працівника	наявність індивідуального плану професійного розвитку
			узгодження плану індивідуального професійного розвитку з керівними колегіальними органами
			повнота виконання обов'язкової програми підвищення кваліфікації, наявність сертифікатів
			доповнення виконання додаткової складової програм підвищення кваліфікації, наявність сертифікатів
			звіт про результати підвищення кваліфікації на атестаційній комісії
	Результативність підвищення кваліфікації, оновлення, поглиблення й удосконалення фахових компетентностей	розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, розгляд їх на педагогічній раді	
		підготовка й оприлюднення методичної розробки (посібника) за підсумками підвищення кваліфікації	
		упровадження в освітній процес нових методик викладання	
		підвищення рівня навченості учнів, успіхи учнів у конкурсах, олімпіадах	
		атестація, сертифікація, експертна діяльність, нагороди	

2	Здійснення навчально-виховного процесу	Моделювання уроку	аналіз та добір змісту навчання
			планування умов для самостійної діяльності учнів з метою засвоєння цього змісту
			побудова структури уроку, визначення етапів відповідно до типу уроку
			хронометражу уроку
	Проведення уроку		здійснення педагогічного відбору особистісно орієнтованих прийомів навчання
			забезпечення переходу загальних цілей освіти учнів кожного ступеня навчання в цілі предмета, теми уроку, заняття і в цілі учня
			складання і застосування різнорівневих завдань
			використання ІКТ
			забезпечення доступу школярів до необхідної інформаційної бази

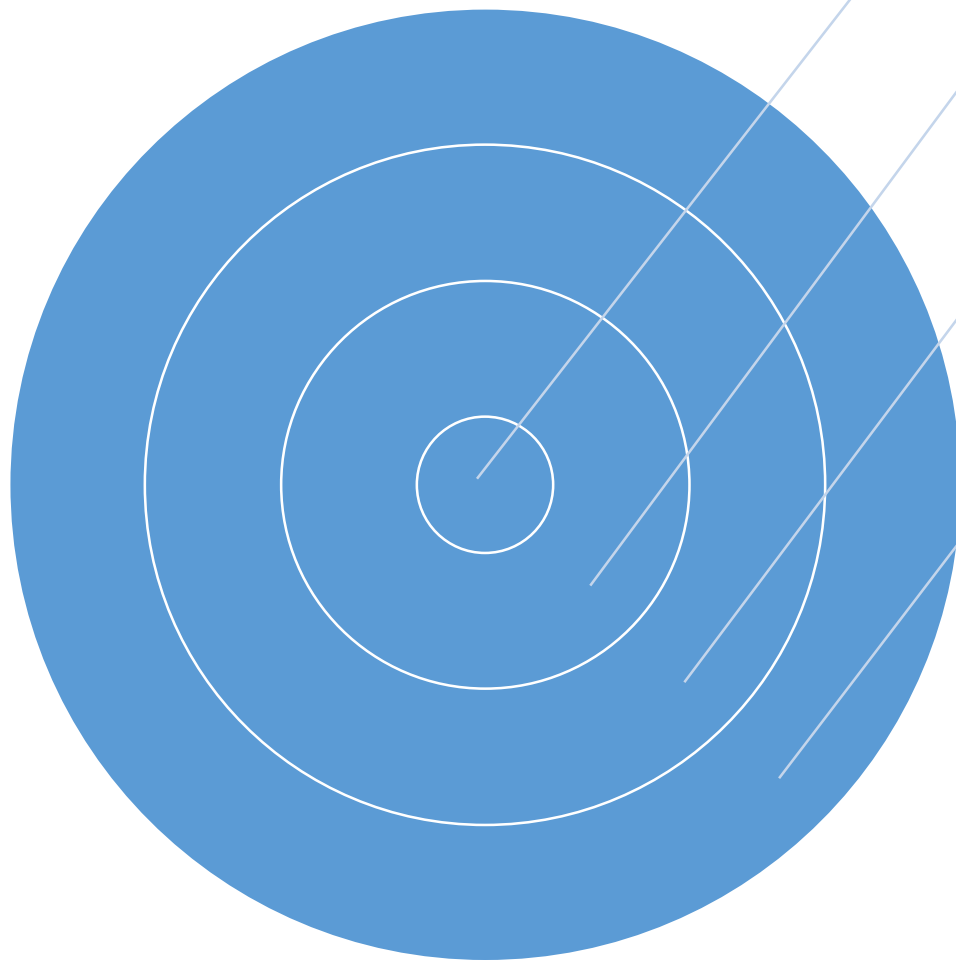
2	Здійснення навчально-виховного процесу	Розуміння учнів	психологічний комфорт, мотивація, підтримка, заохочення учнів
			індивідуальні освітні траєкторії для дітей з особливими потребами
			забезпечення ергономічних потреб учнів
			технологія постановки запитань та вислуховування відповідей
			створення ситуацій успіху
	Оцінювання навчальних досягнень учнів	використання тільки критеріїв МОН для поточного та підсумкового оцінювання	
		дотримання вимог академічної доброчесності (оцінювання згідно з критеріями, ознайомлення учасників процесу з критеріями, вільний доступ до критеріїв)	
		використання критеріїв, розроблених разом із учнями, для оцінювання певних видів робіт для поточного та формувального оцінювання	
		організація самооцінювання, взаємооцінювання учнів згідно з критеріями робіт для поточного та формувального оцінювання	
		словесне оцінювання, зворотний зв'язок	

3.	Документаційне оформлення діяльності	Облік роботи	класний журнал (в електронному, паперовому вигляді)
			журнал спостережень
			аналітичні довідки, звіти
			портфоліо вчителя
			моніторинг навчальної діяльності
		Планування роботи	календарно-тематичне планування
			індивідуальне планування (поурочні плани)
			модельовані програми
			авторські курси

4	Підтримка шкільного укладу життя (розвиток школи і співпраця з колегами)	Ефективність професійної комунікації	професійна співпраця з колегами
			практика педагогічного наставництва
			взаємонавчання
			формальні осередки професійного спілкування
			неформальні осередки професійного спілкування
		Участь у розробленні шкільної документації	участь у розробленні стратегії розвитку закладу освіти
			участь у розробленні процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу
			участь у розробленні річного плану роботи закладу
			участь у розробленні освітньої програми закладу
			участь у розробленні правил внутрішнього розпорядку

5	Соціальна активність	Співпраця з батьками	залучення до планування й організації та проведення шкільних дійств (екскурсій, свят тощо)
			організація шкільних дійств для батьків (концертів, конкурсів, ярмарків професій тощо)
			організація зустрічей батьків для обміну досвідом
			залучення батьків до проведення уроків та гурткових занять
			залучення до створення наочності
	Співпраця з фаховою спільнотою поза межами школи		участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо
			участь в освітніх проєктах, у професійних об'єднаннях тощо
			участь у міжрегіональних конференціях, семінарах, майстер-класах тощо
			участь у процесі взаємонавчання вчителів у системі післядипломної освіти: проведення авторських курсів, навчальних програм тощо
			створення й оприлюднення освітніх ресурсів: електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, вебсайтів, блогів
	Співпраця з широкою громадськістю		волонтерство
			участь у громадських організаціях, органах колегіального управління
			співпраця зі ЗМІ
			позитивне позиціонування іміджу педагога, закладу освіти в соцмережах

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

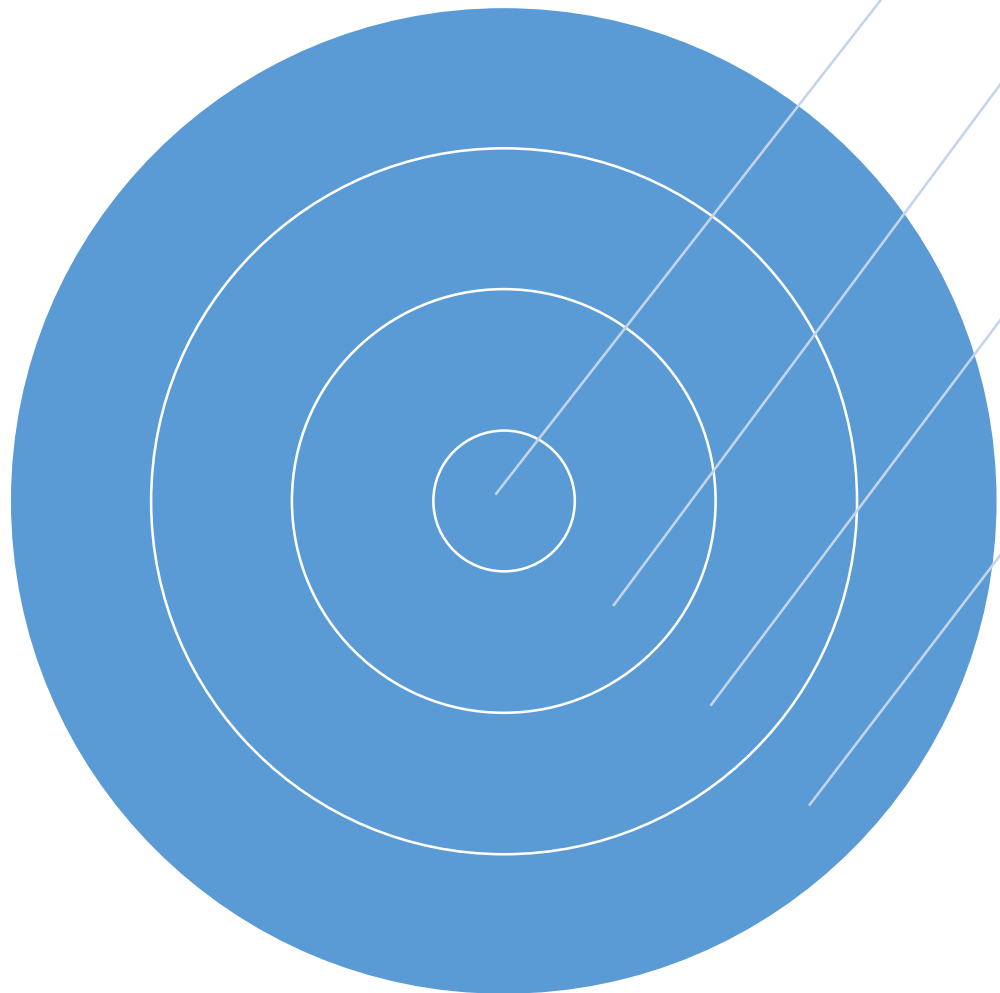


апробація сучасних науково-методичних концепцій, виявлення та впровадження на уроках словесності цілого спектру освітніх продуктивних технологій навчання і виховання

добір навчального змісту й організація навчання української мови та літератури на основі поєднання особистісно зорієнтованого комунікативно-діяльнісного соціокультурного (вивчення мови та літератури крізь призму народознавства, культури та ін.) підходів;

переведення навчального процесу на технологічний рівень, тобто попереднього проектування процесу навчання з урахуванням дидактичних цілей і заданого рівня засвоєння; оптимальне поєднання на уроках фронтальної, групової, індивідуальної форм організації процесу, застосування активних (інтерактивних, кооперативних) технологій навчання;

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

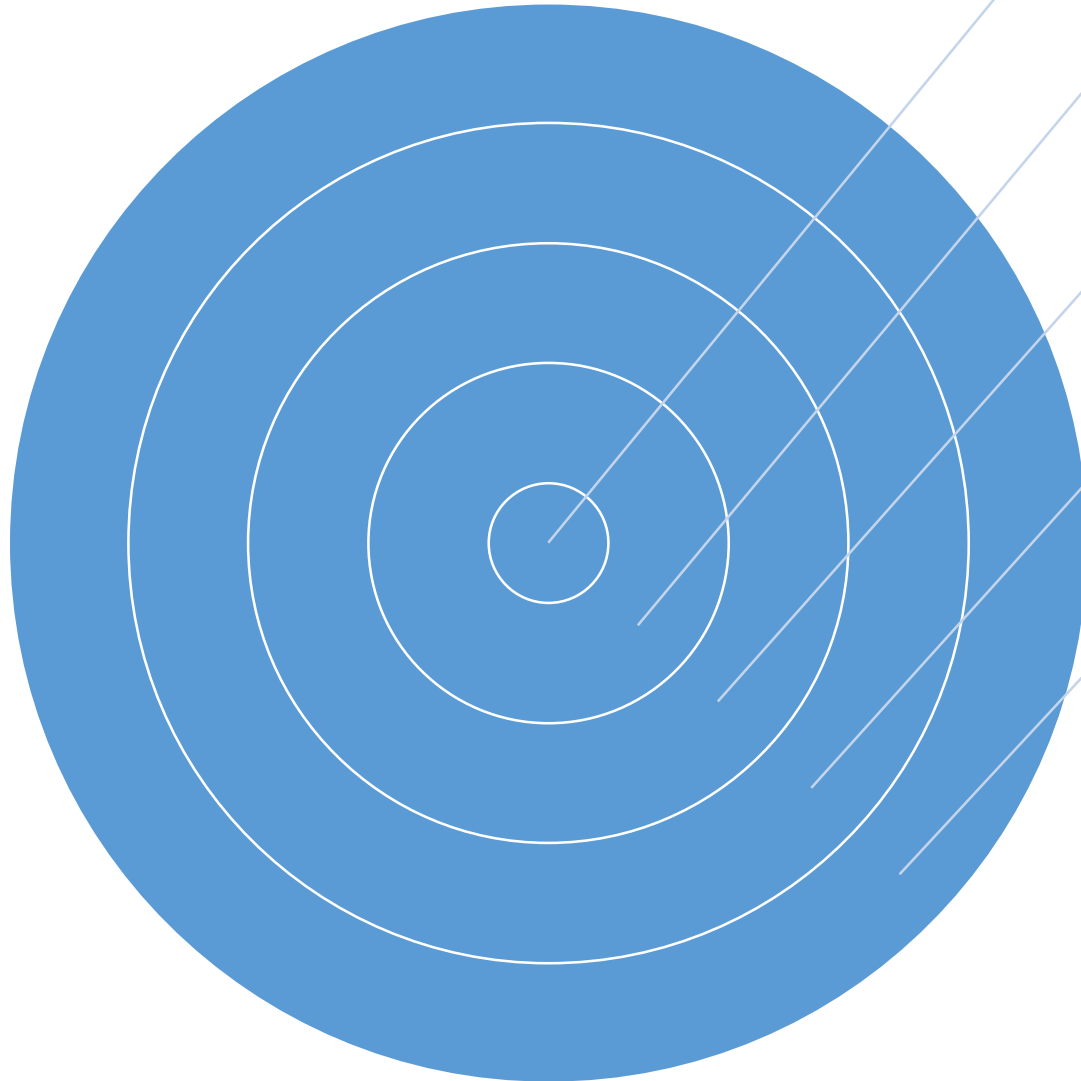


системне використання на уроках української мови та літератури міжпредметних зв'язків і міжпредметної інтеграції, тобто інтегративного підходу:

забезпечення науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу: розробка авторських програм, спеціальних і факультативних курсів,

набуття вмінь і навичок творчого моделювання навчально-виховного процесу, збагачення індивідуального методичного досвіду вмінням будувати уроки різних типів відповідно до теми, мети і завдань, доцільно поєднувати традиційні та інноваційні їх модифікації

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ



підготовка учнів до участі в конкурсах, олімпіадах:

створення учителем власної бази кращих сценарію уроків, цікавих прийомів, знахідок на уроках, ефективних інноваційних форм і методів, розробка власних засобів наочності (творче портфоліо словесника);

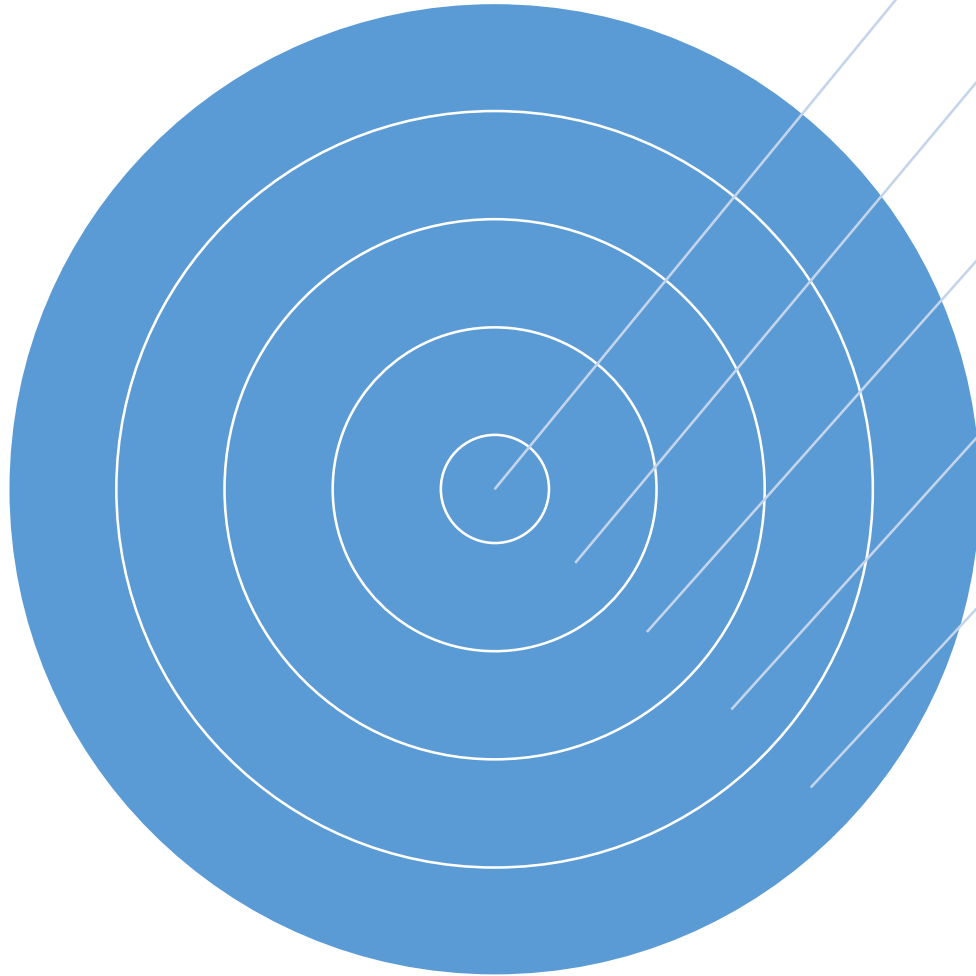
творча реалізація програм з української мови та літератури

цілеспрямована систематична робота над методичною темою;

науково-дослідна діяльність учителя-словесника

розробка діагностичних процедур, завдань і тестів

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ



ведення щоденнику рефлексії, в якому вчитель-словесник, залишаючись сам-на-сам, обмірковує власний досвід, види діяльності, визначає нові шляхи втілення творчих планів, прогнозує стратегії для покращення діяльності, визначає комунікативну стратегію уроку тощо;

поширення набутого й апробованого перспективного досвіду, оприлюднення індивідуальних наробок

організація майстер-класів, участь у наукових, проблемних семінарах, творчих дискусіях, методичних мостах, навчальних тренінгах;

організація творчої позаурочної діяльності учнів з української мови та літератури