



Тернопільський комунальний методичний центр  
науково-освітніх інновацій та моніторингу

# СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ



**ІНТЕРАКТИВНА ШКОЛА  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ-  
СЛОВЕСНИКА**

**14.03.2019**

*Леся Гапон, PhD, методист ТКМЦНОІМ*

**14.00-14.20 год**

## ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

Компетентнісно-діяльнісний урок

**14.20-15.00 год**

## ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Моделювання уроку української мови



**РЕФЛЕКСІЯ**

**Компетентнісно-діяльнісний урок** – це гнучка цілісна динамічна система взаємопов'язаних компонентів:

- інтегрованих наскрізних змістових ліній, ключових компетентностей
- предметної компетентності, зокрема мовленнєвих компетенцій
- педагогічних ситуацій
-

**Конструктор уроку** передбачає побудову заняття, де основою є інтегровані змістові лінії мовної освіти, які мають узгоджуватися з його темою, змістом, методичними засобами, набором компетенцій учня у відповідності до специфіки предмета.

**Моделювання уроку** – це створення системи ситуацій навчально-пізнавальної діяльності учня на уроці відповідно до заданих цілей та очікуваних результатів.

**Технологічна модель уроку** – це реально створена структура у вигляді таблиці, конспекту (або поширеного конспекту), що включає всі компоненти змісту уроку (теоретичний, практичний, методичний), відображає поля взаємопов'язаної діяльності вчителя-словесника й учня, відтворює послідовну співдіяльність і взаємодію всіх учасників навчального процесу, технологію його проведення

## Комунікативні мовленнєві компетенції

**Щоб слухати, учень повинен уміти:** сприймати висловлювання (слухові фонетичні вміння); ідентифікувати лінгвістичну форму висловлювання (лінгвістичні вміння); розуміти висловлювання (семантичні вміння); інтерпретувати висловлювання (когнітивні вміння)

**Щоб читати, учень повинен уміти:** : сприймати письмовий текст (візуальні вміння); розпізнавати написане (орфографічні вміння); ідентифікувати висловлювання (лінгвістичні вміння); розуміти висловлювання (семантичні вміння); інтерпретувати висловлювання (когнітивні вміння)

**Щоб розмовляти, учень повинен уміти:** планувати й організовувати висловлювання (когнітивні вміння); формулювати висловлювання мовними засобами (лінгвістичні вміння); оформлювати висловлювання артикуляційно (фонетичні вміння)

**Щоб писати, учень повинен уміти:** організовувати й формулювати висловлювання (когнітивні та лінгвістичні вміння); писати або друкувати текст (мануальні вміння)

**Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти:  
вивчення, викладання, оцінювання**



*Метод навчання, коли дитина не отримує знання у готовому вигляді, а добуває їх самостійно в процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, називають діяльнісним методом*

## ***Компетентнісно-діяльнісні форми та методи навчання***

- проектні технології
- методи «змішаного навчання»
- інтерактивні методи (групове обговорення навчально-тематичних питань, дискусія, рольова гра, «діалог культур», «займи позицію», «зміни позицію»)
- кооперативне навчання
- дослідно-пошукові методи
- рольові та ділові ігри
- звернення до досвіду учнів
- форми оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання

## ***Компетентнісно-діяльнісні режими здобуття інформації***

- опитування
- анкетування
- оголошення
- брошури
- кореспонденція
- назви на упаковках
- аудіо-візуальне сприймання (телепрограми/фільми)