



Мовно-риторична освіта в  
Новій українській школі.  
Актуальні аспекти  
лінгвометодики  
(32 год)

# Мета викладання курсу

- ▶ розширити та поглибити знання філологів у царині лінгвометодики й лінгводидактики з урахуванням суспільних і педагогічних вимог, висвітлити актуальні стратегії впровадження мовно-риторичної освіти в умовах становлення нової української школи.

# ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- ▶ підвищення професійної майстерності вчителя-словесника;
- ▶ інтенсифікація методичної діяльності на засадах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- ▶ формування особистості вчителя нової доби, здатного виконувати складні професійні й суспільні завдання.

# Слухачі курсу повинні **знати**:

- ▶ предмет, об'єкт, мету, структуру, напрями сучасної методики викладання української мови;
- ▶ зміст, структуру, мету, специфіку шкільного курсу «Українська мова», принципи, інноваційні методи та прийоми його викладання;
- ▶ специфіку сучасного уроку української мови, його структури та критеріїв ефективності відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, оновлених навчальних програм, ідей концепції «Нова українська школа».

# Слухачі курсу повинні **вміти**:

- ▶ планувати та організовувати працю на інноваційних засадах;
- ▶ моделювати і проводити уроки з урахуванням сучасних тенденцій розвитку методики викладання мови в школі;
- ▶ формувати комунікативну компетентність учнів;
- ▶ формувати ключові компетентності шляхом реалізації змістових ліній, зокрема наскрізних;
- ▶ володіти технологією інноваційних методів і прийомів навчання мови, оптимально використовувати засоби навчання, елементи програмування, алгоритмізацію та комп'ютеризацію на уроках мови, виходячи із специфіки матеріалу, що вивчається;
- ▶ вести позакласну роботу з предмета, удаю поєднувати її форми з програмним вивченням мови.

## Концептуальні засади навчання української мови в контексті сучасної лінгводидактики.

- ▶ Концепції когнітивної, комунікативної методики навчання української мови.
- ▶ Науково-методичні доробки провідних лінгводидактів: Н.Б. Голуб, О.М. Біляєвої, М.І. Пентиліук, О.М. Горошкіної, С.О. Карамана, О.П. Глазової.

# Технологія сучасного уроку української мови

- ▶ Технологічна карта уроку.
- ▶ Методична канва(партитура) уроку.
- ▶ Ментальна карта конспекту уроку.
- ▶ Реалізація змістових ліній, зокрема наскрізних, на уроках української мови.
- ▶ Типологія уроків.
- ▶ Методичні варіанти сучасних типів уроків. Моделювання уроків нового типу.

# Новітні методи й технології навчання української мови

- ▶ Хмарні інновації на уроці мови.
- ▶ Застосування технології «веб-квест» у системі загальної мовної освіти.
- ▶ Використання кейс-методу, методу проєктів, методу інтелект-карт на уроках української мови.



# Нове в програмі з української мови для 10 – 11 класів

- ▶ Вивчення лексикографії, риторики, стилістики в школі.
- ▶ Сучасний урок риторики: особливості проектування та реалізації.
- ▶ Трансформаційний зміст сучасного уроку мовлення.
- ▶ Форми роботи з текстом.

# Поглиблене впровадження мовної освіти в школі

- ▶ Позакласна робота з української мови.
- ▶ Формування «мовної стійкості».
- ▶ Виховний потенціал лінгвоісторіографії.
- ▶ Вивчення української мови в класах філологічного профілю.
- ▶ Основи наукових досліджень учнів.
- ▶ Зміст і методика викладання курсів за вибором філологічного спрямування в системі допрофільної підготовки учнів.

# Форми контролю

## ***Теми для самостійного опрацювання***

- ▶ Методика навчання діалогічного мовлення в процесі вивчення української мови (засвоєння мовленнєвого етикету, дотримання умов і правил проведення нарад, засідань, диспутів).
- ▶ Здійснення допрофільної підготовки учнів шляхом організації різних видів диференційованого навчання мови
- ▶ Формування мовної особистості на уроках української мови.
- ▶ Навчання рецептивних і продуктивних видів мовленнєвої діяльності.
- ▶ Міжпредметна інтеграція у вивченні української мови.

# Форми контролю

## **Форми практичних робіт –**

- ▶ майстер-класи, воркшопи, модерування, захист проектів, моделювання уроків різних типів, презентації методичних доробків, опис досвіду.

## **Форми підсумкового контролю успішності навчання**

- ▶ інформаційні повідомлення, інтернет-публікації, концепція проекту – нова ідея, модель уроку, створення ментальної карти уроку.

## **Засоби діагностики успішності навчання**

- ▶ усне опитування, співбесіда, інтерв'ю, виконання індивідуальних завдань.