**Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів №21**

**Панорама педагогічних знахідок**

**«Формування важливих життєвих компетенцій учнів на уроках української мови та літератури в умовах особистісно орієнтованого навчання»**

**Урок на тему :**

**«Дієслово : загальне значення , морфологічні ознаки , синтаксична роль»**

**(7 клас)**

**Підготувала**

**Кучерук С.П., учитель української мови**

**та літератури , спеціаліст вищої категорії ,**

**старший вчитель**

**Тернопіль 2016**

**Дієслово : загальне значення , морфологічні ознаки , синтаксична роль**

**Мета** : поглибити знання учнів про дієслово як частину мови , його морфологічні ознаки та синтаксичну роль у реченні ; ознайомити з особливими формами дієслова – дієприкметником та дієприслівником ; формувати вміння розрізняти дієслова й дієслівні форми ; виховувати уважне ставлення до слова.

**Тип уроку** : урок узагальнення і систематизації знань

**Засоби навчання**: підручник , комп’ютер ( презентація слайдів до теми) , інтерактивна дошка , дидактичний матеріал **( слайд 1**).

**Перебіг уроку**

**I.Орієнтація.**

1**.Орфографічна розминка** (запис слів , взаємоперевірка).

Боротьба , футбол , молотьба , ллється , запорізький , празький , недосвідчений , зшиток , цистерна , Сицилія , Чилі , диск , манна , вілла , півжиття , пів’ясена , жовтогарячий , густо – синій , синьо-білий , народнопісенний , п’ятитонний , сорокаріччя , кістлявий , проїзний.

2**.Актуалізація суб’єктного досвіду**. Робота з поетичними рядками В.Симоненка « Ми – не безліч стандартних «Я» , коментування , обмін думками щодо суті й значення людського «я»( **слайд 2**).

3.**Створення позитивного настрою**.( Побажання гарного настрою та успішної роботи на уроці).

**II. Етап визначеня мети , планування роботи (слайд 3).**

1.Повідомлення теми й завдань уроку.

2.Узгодження цілей уроку з учнями.

«**Незакінчене речення**» , «**Мікрофон**». Доповніть цілі уроку , продовжуючи висловлення:

- На уроці хочу почути , дізнатися про…

- Мені цікаво було б з’ясувати…

- Хочу навчитися правильно визначати…

- Хочу поглибити знання з…

- Сподіваюся відкрити для себе щось нове про…

- Маю наміри поліпшити знання , досягнути успіхів у…

**III. Етап організації пізнавальної діяльності учнів (слайд 4).**

1. **«На шляху до успіху».**

**Успіх уроку забезпечений , якщо…**

( усі учасники однаковою мірою зацікавлені роботою ; усі однаково вболівають за результат своєї діяльності та всієї команди; усі члени команди з приємністю спілкуються одна з одним ; кожен учасник дістає задоволення усвідомлюючи впевненість у своїх силах).

1. **«Гронування**». Відтворіть у пам’яті поняття про дієслово як самостійну частину мови ; пригадайте , що вам відомо про дієслово , йогоформи. Назвіть основні орфограми в особових формах дієслів. Створіть опорні схеми «Дієслово і йог оформи» та «Дієслово і його граматичні ознаки».Порівняйте свої розробки зі схемами на інтерактивній дошці.

- Яку синтаксичну роль виконують дієслова?

- Розкажіть про стилістичні функції дієслова.

- Прочитайте текст , визначте тему й основну думку. Випишіть форми дієслів.Виділене речення переконструюйте , замінивши іменник інфінітивом.Запищіть , поясніть , як ця зміна вплинула на зміст речення. Дослідіть , чи виконують дієслова стилістичну роль у ньому ( **слайд 5**).

- Які вміння й навички ви здобули й удосконалили , виконуючи це завдання?

3.**Колективне спостереження**.Прочитайте два варіанти тексту. Зіставте їх.Що в них спільного і відмінного? Знайдіть дієслова , визначте вид і час їх.Який із варіантів тексту емоційніший , виразніший? Зробіть висновок про стилістичне значення дієслів **(слайд 6**).

1. **Робота біля дошки ( естафета хвилинних випробувань).**

***Розподільний диктант.***

Запишіть дієслова в три колонки : у першу – неозначені форми , у другу – дієприслівники , у третю – дієприкметники **( слайд 7).**

1. ***«Культура мовлення***».Робота в парах.Поясніть різницю в значеннях слів **відкривати** **, відчиняти , розгортати** ( як підказка – **слайд 8**).

Відредагуйте речення.

Відкрий вікно . На нашій вулиці відчинили нову крамницю. Я відкрила книжку і прочитала параграф.

**5.Словникова скарбничка.**

Поясніть значення фразеологізмів. Уведіть їх у речення.

Каламутити воду , каші не звариш , кидати слова на вітер , кіт наплакав.

1. **Робота в групах**. Утворіть дієслова 1-ої та 2-ої особи однини теперішнього часу. Дослідіть зміни , які відбуваються при творенні особових дієслів. Поясніть особливості правопису. Прочитайте , додержуючи орфоепічних норм.

**1-ша група**. Миритися , будувати , ходити , любити , їздити.

**2- га група**. Скакати , смикати , голубити , пестити , тесати.

**3- тя група**. Водити , хрестити , стерегти , колихати , летіти.

1. **Проблемне завдання**. За основою інфінітива визначте дієвідміну дієслів.

Бачити , боротися , кришити , здійснити , клеїти , жити , журитися.

- Чи відчули труднощі , встановлюючи дієвідміну ? У який спосіб ви виконали б це завдання швидше?

**IV. Контрольно- оцінювальний етап. Рефлексія.**

**« Наші досягнення**». Здійсніть самоконтроль вашої роботи на уроці , відповідаючи на подані запитання.

* Що ви з’ясували на сьогоднішньому уроці?
* Чи вдалося досягнути мети ?Яким чином?
* Чи звернули увагу на добір мовного матеріалу? Якою темою об’єднаний він?
* Виконання яких завдань викликало труднощі?
* Що для вас виявилося найважливішим?
* Над чим варто ще попрацювати?
* Чи справдилися очікування від уроку?

**VI. Домашнє завдання**.Написати твір-мініатюру «**Ти на землі – людина**», використавши особові форми дієслова , дієприкметники , дієприслівники. 5 дієслівних форм розібрати за будовою. Виконати синтаксичний розбір одного речення.