

ОСВІТНЄ ТРАНСФЕР-МІСТЕЧКО ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ

ЛОКАЦІЯ

*Інтеграційно-
коригуюча*

підЛокація *Лінгводидактична*

Zoom

22 ЖОВТНЯ

2020



12.00 – 12.45 год

ПЛАТФОРМА

Ідентифікатор конференції: 908 236 2529

Код доступу: 9UykOp

ВЧИТЕЛІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

САМООЦІНЮВАННЯ І ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ
В СИСТЕМІ АНТРОПОЛОГІЧНОЇ ПАРАДИГМИ



Танок Леся Олексіївна

кандидат філологічних наук, викладач ТКМЦНОІМ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ
КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ
ЦЕНТР НАУКОВО-
ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА
МОНІТОРИНГУ

№05

Тернопіль
22.10.2020 р.

ПЛАН

1. Базові документи для самоаналізу та самооцінки свого професійного розвитку.
2. Інструменти самооцінювання і взаємооцінювання:
 - а) рамки професійного розвитку,
 - б) самоаналіз і експертна оцінка уроку УМЛ,
 - в) анкета самооцінки педагога,
 - г) портфоліо як індикатор професійного розвитку.
3. Методичні рекомендації.

ІНСТРУМЕНТИ САМООЦІНЮВАННЯ І ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ

I. РАМКА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Рамки професійних якостей учителя є продовженням профстандарту.

Головна мета інструменту оцінювання – комплексне самооцінювання і оцінювання вчителів, яке веде до їхнього професійного зростання.

Рамки професійних якостей учителя характеризують відмінного вчителя, тобто цей інструмент заплановано як мету, до якої прямує вчитель.

[Рамка безперервного професійного розвитку вчителів \(проєкт Британської Ради та Міністерства освіти України «Післядипломна освіта вчителів англійської мови»](#)

II. САМОАНАЛІЗ УРОКУ

1. Характеристика логіко-структурних, дидактичних та методичних особливостей теми уроку, відповідність її змісту навчальній програмі, за якою працює вчитель.
2. Чіткість постановки теми уроку, триєдиної мети (освітньої, виховної, розвивальної), завдань уроку.
3. Раціональність вибору навчального матеріалу (зміст, об'єм, ступінь складності) відповідно до поставлених мети і завдань уроку.
4. Доцільність вибору та реалізації комплексу принципів навчання.
5. Вибір та реалізація методів, засобів і форм організації навчальної діяльності учнів на уроці.
6. Визначення та реалізація виховного потенціалу навчального матеріалу.
7. Динаміка розвитку здібностей, інтересів та нахилів учнів у процесі навчання на уроці.
8. Ступінь організації навчальної діяльності учнів на уроці, дисципліни, активності та самостійності.
9. Забезпечення на уроці відповідних санітарно-гігієнічних умов та морально-психологічного мікроклімату.
10. Самооцінка вчителем стану реалізації мети уроку, тобто ступеня реалізації освітнього, виховного та розвивального потенціалів програмного матеріалу,

III. [ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА УРОКУ УМЛ \(ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ\)](#)

IV. АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ

ІНСТРУМЕНТИ САМООЦІНЮВАННЯ І ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ

V. ПОРТФОЛІО

Функції вчительського портфоліо:

- фіксує динаміку за певний час
- забезпечує неперервний процес освіти і самоосвіти
- відзначає результати діяльності
- дозволяє виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення

Структура вчительського портфоліо:

- обмін досвідом
- участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах
- розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах
- експертна діяльність (розроблення та експертиза тестових завдань ЗНО, експертиза підручників,
- навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)
- самоосвіта

Абетка для директора

Проект профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Положення про сертифікацію педагогічних працівників

Рамка безперервного професійного розвитку вчителів

2020