

#02 Т'мистechko

QR



18 квітня

2019



КОМПЛЕКСНІ КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВИЧОК XXI СТОЛІТТЯ



ТКМЦ НОІМ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНИТОРИНГУ



Учасники:

вчителі української словесності,
вчителі мистецьких дисциплін,
вчителі предмета «Захист Вітчизни»

Спікери:

Гапон Л.О., Федун Г.П., Даценко М.М.



ЛОКАЦІЯ

«КОМПЕТЕНТІСНО-
ЗМІСТОВА»



ПРИКЛАД ФОРМУЛЮВАННЯ КОНКРЕТНИХ ЗАВДАНЬ ВІДПОВІДНО ДО КАТЕГОРІЙ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ БЛУМА - АНДЕРСОНА

- 1. Знання.** Назвіть основні характеристики складного речення. Пригадайте і запишіть схему аналізу складного речення. Розкажіть про типи мовлення. Сформулюйте правило про використання тире у простих реченнях, наведіть приклади до цього правила. Прочитайте самостійно правило і розкажіть його однокласнику.
- 2. Розуміння.** Поясніть використання розділових знаків у реченні. Доберіть приклади до теоретичного матеріалу. Роз'ясніть однокласнику, чому у кінці речення стоїть знак оклику. Знайдіть у тексті складнопідрядні речення. Визначте корінь у споріднених словах. Побудуйте речення з однорідними членами.
- 3. Використання.** Розширте текст власними прикладами. Складіть список книг за алфавітом. Визначте принцип, за яким слова були поділені на три групи Використайте прислів'я про мову у вашому есе. Виконайте завдання за допомогою наданого алгоритму. Сплануйте свої дії відповідно до плану творчого проекту класу.
- 4. Аналіз.** Проаналізуйте текст з точки зору його відповідності художньому стилю. Знайдіть в тексті ознаки, які характеризують його як текст публіцистичного стилю. Розподіліть слова на групи за засобом перевірки. На основі власних спостережень зробіть висновок, щодо розділових знаків у складному реченні. Порівняйте точки зору учасників дискусії і виберіть ту, яка близька особисто вам. Установіть зв'язок між наданими групами слів.
- 5. Оцінка.** Оцініть та обґрунтуйте значущість роботи вашого однокласника у спільному проекті. Надайте пропозиції щодо удосконалення тексту. Аргументуйте свої пропозиції. Запропонуйте критерії оцінки творчих проектів ваших однокласників з певної теми. Оцініть можливості та ресурси вашої творчої групи для участі в конкурсі.
- 6. Творчість.** Систематизуйте надані етикетні слова відповідно до мовленнєвих ситуацій. Запропонуйте принципи ведення дискусії, які дадуть змогу уникнути особистісного конфлікту між його учасниками. Запропонуйте однокласнику план роботи з виконання спільного проекту. Напишіть казку про розділові знаки. Складіть сценарій тематичного заходу до Дня української писемності. Викладіть у формі есе свою точку зору.

ПРИКЛАД КОМПЛЕКСНОГО ЗАВДАННЯ

У темі «Зміна дієслів у минулому часі» Юлія Романенко пропонує такий приклад комплексного завдання. В одному з підручників авторів Глазової та Кузнецова вміщено уривок тексту Зірки Мензатюк:

«Сім'я зібралася в мандрівку. Тато позичив карту..., мама напекла пирогів, пампушок і млинчиків.

За кермом сидів тато. Машина помчала. Авто хвацько обганяти автомобілі: вантажівку з трактором у кузові та шикарний «Мерседес». Перелітали поля й села. Минали Калинівки та Любимівки, Іванівки й Василівки, Ганнівки й Варварівки. Мама щоразу казала: «Ах!».

– Сьогодні я мила руки в Здвижі, Тетереві, побродила в річці Горинь за Гоцею, а в Ірпені навіть скупалася, – перелічувала Наталочка. – Під Житомиром в сосновому бору ми обідали, у Новограді-Волинському пили каву, а над Горинню підвечіркували».

Після того, як діти прочитали текст, вони починають роботу над змістом. Учитель має поставити їм запитання і дати підзавдання пізнавального, виховного, проблемного характеру, які спонукають поміркувати над отриманою інформацією та висловитися з приводу прочитаного. Доречно буде згадати і про автора твору, особливо якщо його тексти увійшли до програми з української літератури. Таке завдання забезпечить і міжпредметні зв'язки, і розвиток читацької компетенції. Запитання та завдання вчителя можуть бути такими: «Назву якої країни ви поставите замість крапок у першому реченні?», «Чому?», «Спробуйте на карті прокреслити маршрут подорожі героїв», «Які цікаві куточки нашої країни ви б порадили відвідати своїм друзям?», «Напишіть про це вдома на своїй сторінці в соцмережі» тощо. (Але, як застерігає викладач, при обговоренні змісту тексту важливо пам'ятати головну тему уроку).

Наступний блок комплексного завдання можна умовно назвати мовленнєвою роботою. Діти складають план тексту, виділяють ключові слова, мікротеми, ділять текст на абзаци, визначають форми мовлення (монолог чи діалог), тип мовлення, стиль тексту.

У наступному, мовному блоці викладач пропонує поставити такі запитання і підзавдання: «У тексті описані події, які відбулися колись, здійснюються в момент мовлення чи будуть мати місце в майбутньому?», «Як ви це визначили?».

Найкраще, якщо вчителеві вдасться провести невеликий лінгвістичний експеримент. Учні мають виписати сполучення слів у стовпчик: «Тато сидів», «Наталочка перелічувала», «Авто обганяло». Потім поставити їх у теперішньому часі й запропонувати змінити іменник так, аби він належав до іншого роду.

Наприклад, слово «тато» (чоловічий рід) замінити на «кішка» (жіночий рід) та «пташеня» (середній рід). Іменник «Наталочка» можна замінити на «учень» і керівництво»; «авто» – на «велосипедист» і «маршрутка». Після цього звернути увагу учнів, що форма дієслова у теперішньому часі залишилася незмінною.

Потім поєднати іменники з дієсловами минулого часу і простежити, як вони зміняться. Наприкінці такого експерименту учні роблять висновок про зміну дієслів у минулому часі. Таким чином діти самостійно опанують матеріал, набудуть дослідницьких умінь, навчатися працювати з науковою інформацією і розвинуть мовну компетентність

Універсальні компетенції

Організаційні <ul style="list-style-type: none"> Тайм-менеджмент Управління особистими фінансами Організація простору 	Когнітивні та інформаційні <ul style="list-style-type: none"> Креативність Логіка Швидке читання Менеджмент знань та інформації 	Життєві <ul style="list-style-type: none"> Стресостійкість Емоційний інтелект Емпатія Спортивний розвиток Ефективний відпочинок 	
Технічні та медіа <ul style="list-style-type: none"> Медіаграмотність Письменницькі навички Веб-розробка Комп'ютерна графіка Фото та відеомонтаж 	Універсальні компетенції		
Підприємницькі <ul style="list-style-type: none"> Навички продаж Інтелектуальна власність Інвестиційна грамотність Проведення переговорів Івент-менеджмент 	Громадські <ul style="list-style-type: none"> Основи права Екологічна грамотність Громадська активність Основи міжнародних відносин 	Мовні <p>Володіння рідною та іноземними мовами</p>	
			Комунікативні <ul style="list-style-type: none"> Селф-брендінг Проведення презентацій Командоутворення Управління конфліктами Нетворкінг



НОВА ШКОЛА

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

- Спілкування державною (ї рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична грамотність.
- Компетентності в природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

The Purpose of...

assessment is to INCREASE quality.	:	evaluation is to JUDGE quality.
---	---	---

Too short and not enough leaves. C-