**ЕФЕКТИВНІ ВЧИТЕЛІ**

Рейвен (Raven, 1984) провів аналіз видів компетентностей, необхідних для ефективного викладання. Було встановлено, що ефективні вчителі мають здатність:

* міркувати про особисті якості своїх учнів і піклуватися про їх розвиток,
* помічати, передбачати і враховувати реакцію учнів,
* на ділі демонструвати свої власні переваги та систему цінностей, глибоко особисті способи мислення і переживання, що призводять до досягнення поставлених цілей,
* ***розуміти і успішно впливати на зовнішні по відношенню до школи соціальні фактори, які зазвичай обмежують можливості роботи***.

Таким чином, **розуміння психологічних, соціологічних і політичних аспектів виробничої діяльності видається основною умовою ефективного викладання,** незважаючи на те, що необхідні знання з психології та соціології зазвичай не входять в програму навчання самих викладачів.

Шнейдер, Клемп і Кастендік (Schneider, Klemp, Kastendiek, 1981) також досліджували якості, необхідні вчителям для ефективної роботи. Вони виявили, що ***ключовим фактором, який відрізняє ефективних викладачів від їх не настільки ефективних колег є здатність поєднувати центрованість - розуміння потреб, інтересів і захоплень дітей - з директивністю, тобто здатністю надавати навчанню сенс і цілеспрямованість.*** Хороший учитель уважно підмічає схильності учня і обмірковує їх, а потім директивно керує розвитком за напрямками, які будуть для останнього цікаві і корисні.

**Тернопільський комунальний**

**методичний центр науково-освітніх**

**інновацій та моніторингу**

***Актуальні аспекти організації роботи методичних об’єднань учителів української мови і літератури***

***Цільова аудиторія:***

***голови методичних об’єднань учителів***

***української мови та літератури***

***Форма проведення: модерація***

***Дата проведення: 14.10.2015***

***Місце проведення: ТКМЦНОІМ***

***Методист: Гапон Л.О.***

***Вчителі – це вмілі учні, які, щоб залишатись професіоналами, повинні постійно вдосконалювати свої знання і навики. Для цього школам необхідно створити умови, щоб вчителі  мали можливість обирати самостійно, як їм зростати, які цілі перед собою ставити.***

1. ***Зміни відбуваються.***
2. ***Передбачайте зміни.***
3. ***Аналізуйте зміни.***
4. ***Адаптовуйтеся до швидких змін.***
5. ***Змінюйтеся!***
6. ***Насолоджуйтесь змінами!***
7. ***Будьте готові швидко змінюватися і насолоджуватися знову і знову!***

[www.tkmc.hol.es](http://www.tkmc.hol.es)

[yuzephik@gmail.com](mailto:yuzephik@gmail.com)

**Мета.** Визначити форми і методи методичної роботи з учителями в системі особистісно зорієнтованої післядипломної освіти

**Зміст роботи**

1. Контент-аналіз плану організаційно-методичної діяльності з учителями української мови та літератури.
2. Форми і методи організації методичної роботи з учителями.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ УЧИТЕЛІВ**

**КНИЖКОВИЙ КЛУБ.** Книжковий клуб дозволяє поєднати вчителів зі схожими інтересами для читання й обговорення нових теорій та практик. Адміністрація може попросити вчительський колектив обрати книгу, яку б вони хотіли прочитати спільно. Або ж запропронувати скласти список книг, які є важливими для розвитку всієї школи і запропонувати вчителям обрати ті, які їм найбільше до вподоби. Книжковий клуб повинен відбуватись регулярно і займати достатньо часу для того, щоб кожен міг висловити свою думку. Наприкінці обговорення книги, вчителі можуть представити ключові тези і наступні кроки, які слід зробити для всього педагогічного колективу.

**ДОСЛІДЖЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.**Це найкращий метод для вчителів, що прагнуть створити атмосферу навчання у своєму класі. Це також хороша нагода залучити вчителів до проведення досліджень та створення публікацій в освітньому середовищі. Дослідження діяльності розпочинається із запитання: *«Що я можу покращити у своєму класі?».* З цього моменту вчитель заглиблюється у дослідження поведінки учнів, а також – у літературу, що пояснює ті чи інші феномени. Це допомагає йому сформувати список речей, які можна випробувати, щоб покращити теперішній статус. Клас перетворюється у міні-лабораторію, адже вчитель випробовує нові речі і вимірює свою ефективність.

**ОПРАЦЮВАННЯ УРОКУ.** Ця практика бере свій початок у японській початковій освіті. Під час опрацювання уроку, вчителі працюють разом над плануванням уроку, зазвичай маючи на меті певні цілі або проведення дослідження. Тоді один вчитель проводить урок у своєму класі, в той час як інші – спостерігають за ним. Після уроку вчителі збираються на обговорення й підсумовують зроблене, після чого наступний вчитель проводить той самий урок у своєму класі з урахуванням зворотнього зв’язку. Група спостерігає за проведенням уроку вдруге, після чого дає свої рекомендації вже більшій частині вчителів. Опрацювання уроку дає вчителям можливість співпрацювати разом і покращити як індивідуальний стиль викладання, так і шкільну вцілому.

**НАСТАВНИЦТВО (МЕНТОРСТВО).** Зазвичай менторство розглядають як можливість для вчителів, які щойно розпочали викладання. Вчителі з досвідом викладання є чудовим джерелом для нових освітян, які часто потребують допомоги у розпорядженні часом, спілкуванні з батьками, тощо. ***Проте, менторство може знадобитися вчителям у будь-якому віці, якщо вони розпочинають вивчати щось нове – нові методики, нові технології.*** Якщо вчитель із великим стажем хоче навчитись, як можна інтегрувати технології у своєму класі – йому необхідно знайти ментора. Ментори надають допомогу інформаційно, у формі зворотнього зв’язку чи порад.

**СПОСТЕРЕЖЕННЯ.** Це дозволяє вчителям проникати у світ своїх колег, що може дати їм новий погляд на викладання. Можна помітити нові інноваційні методики організації навчального процесу, взаємодії із студентами та батьками. Спосетерження дозволяють вчителям віднайти нові шляхи викладання – не в теорії, а на практиці.

**ПОРТФОЛІО.** Не завжди сьогодні можна оцінити дітей лише тестами. Дуже часто потрібно створити щось, що може продемонструвати навчальну подорож. Це може стати хорошою можливістю для вчителя пороздумувати над тим, що відбулось з учнем протягом шкільного року. Портфоліо може включати в себе рецензії на прочитані книги, відео-уроки, приклади зворотного зв’язку від батьків і т.д.

***Вісім якостей наставника вчителів (за Кімберлі Лонг)***

***1.Повага. 2.Уміння слухати***

***3.Виклик. 4.Співпраця.***

***5.Розділена радість. 6.Правдивість.***

***7.Безпека. 8.Співчуття.***