

22.08.2018



ТКМЦ НОІМ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНИТОРИНГУ



ІНТЕРАКТИВНА ШКОЛА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ УМЛ

**Модерація інноваційної
траєкторії вивчення
української мови та
літератури
у 2018-2019 н. р.**

<http://gapon.te.ua>
yuzephik@gmail.com

МЕТА



- активізації творчої діяльності вчителів
- розкриття сучасних підходів до викладання української мови та літератури,
- розроблення механізму надання ефективної методичної допомоги щодо висвітлення з неадаптованих тем, передбачених новими програмами для 10 класів

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

- Аналіз результатів участі вчителів УМЛ у навчально-методичних заходах
- Аналіз результатів ЗНО з УМЛ
- Аналіз результатів участі школярів у філологічних випробуваннях
- Навчально-методичне забезпечення викладання УМЛ в 5-11 класах у 2018-2019 н.р.
- Сучасні підходи до викладання УМЛ
- Використання технологій навчання на уроках УМЛ
- Інноваційні форми методичної роботи в ЗЗСО

Сучасні підходи до викладання УМЛ

Перевірка різних видів мовленнєвої діяльності здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, затверджених наказами Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (у 5 - 9 класах) та від 30.08.2011 № 996 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» (у 10 - 11 класах).

Поділ класів на групи під час вивчення української мови необхідно здійснювати відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128

Компетентнісний підхід скеровує навчально-виховний процес на формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

Особистісно орієнтований підхід покликаний забезпечувати всебічний розвиток і саморозвиток учня як суб'єкта пізнання і навчальної діяльності з урахуванням його пріоритетів і здібностей.

Діяльнісний підхід спрямовує навчально-виховний процес на опанування учнями різних видів діяльності, у яких вони здобувають знання, набувають умінь і навичок, досвіду взаємодії з іншими людьми, із суспільством і світом.

НОРМАТИВНА БАЗА

- Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 “Про освіту”
- Закон України “Про загальну середню освіту”
- Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (оновлено 14.08.2017)
- Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”
- РОЗПОРЯДЖЕННЯ Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392)
- Методичні рекомендації щодо викладання української мови у 2018/2019 навчальному році (Додаток до листа МОНУ від 03.07.2018 № 1/9-415)
- Методичні рекомендації щодо викладання української літератури у 2018/2019 навчальному році (Додаток до листа МОНУ від 03.07.2018 № 1/9-415)

Учителі покликані продукувати сміливі й інноваційні ідеї, вони конструюють траєкторію майбутнього нашої країни, формуючи ціннісні орієнтири, ставлення до життя у різних його виявах
Дмитро Дроздовський

Сучасна школа потребує учителя, який має розробляти нові й оновлювати вже відомі технології навчання, а не вимагати, щоб учні підлаштовувалися під стиль його роботи
Ніла Волошина

Сучасний педагог-словесник – не урокодавець, запрограмований освітньою парадигмою; це креативна особистість з виразними національними рисами, майстер-дослідник
Ольга Куцевол

