

Розділ 1. Резюме:

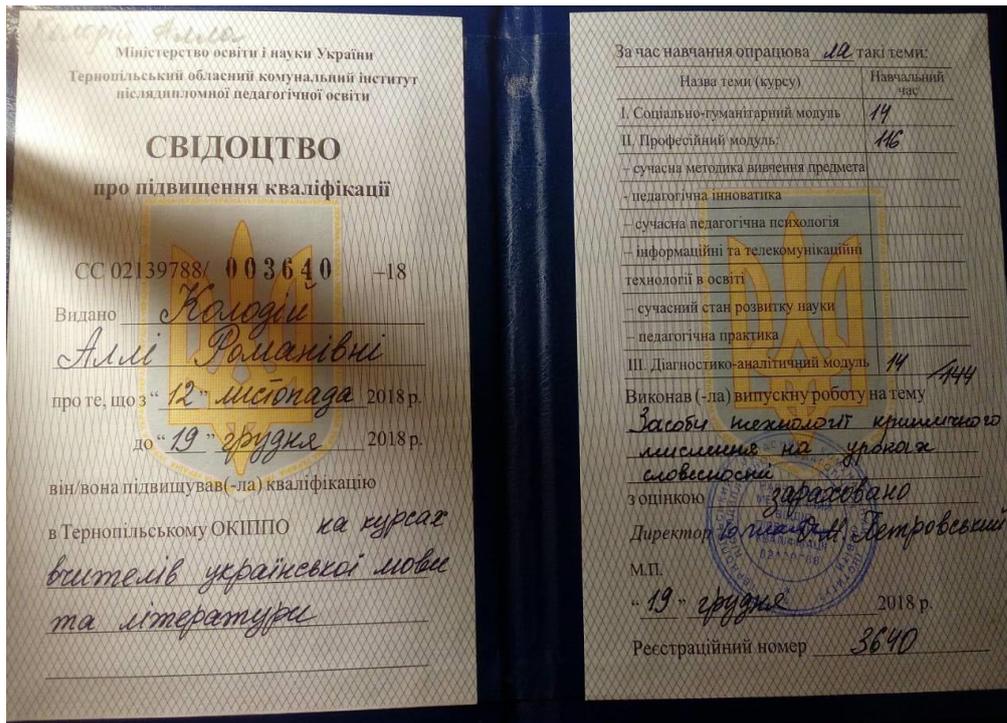
| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я, по батькові | Колодій Алла Романівна |
| Адреса | вул.Ділова,3,кв.63,м.Тернопіль |
| Місце роботи | Тернопільська Українська гімназія ім. І. Франка |
| Рік народження | 1977 , 03 серпня |
| Освіта | 1996,Чортківське педагогічне училище; 2001,Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка |
| Фахова спеціальність | Вчитель початкових класів, організатор дитячої технічної творчості; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури |
| Володіння ПК | користувач |
| Володіння мовами | українською, російською – вільно, англійською – зі словником |
| Нагороди та почесні звання | - Грамота управління освіти і науки Тернопільської міської ради,2004. - Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації, 2004. - Грамота Міністерства освіти і науки України,2005. - Подяка за значний вклад у навчання і розвиток здібних до наукової діяльності учнів МАНУ |
| Публікації | 1.Вертайсь,рідна мово, у серце народу! Збірник матеріалів і сценаріїв про рідну мову.- Тернопіль-Харків:Видавництво”Ранок”,2009.- 176с. 2.Правові антикорупційні про грами для старшокласників. -Львів:СПОЛОМ.-2006.-48с. 3.Безсмертний Каменяр. Збірник матеріалів і конспектів уроків/Упорядник Бусько О.П. - Тернопіль-Харків:Видавництво”Ранок”,2009.- 112с. 4.Лесиними стежками. Матеріали для проведення уроків та позакласних заходів/Упорядник Лугова Н.М.-Тернопіль-Харків: Вид-во ”Ранок”, 2009.-96с. 5.До наукового журналу ”Освітнянин”6 (72) 2004. 6.Стрічати сонце підемо всі разом. Виховні заходи в ліцях, училищах та коледжах/ Упоряд. |

- В. В. Авдентова.-Харків-
Тернопіль:"Ранок",2010.-176с.
- 7.Родинні свята в школі./ Упоряд. Павлова О.П.-
Тернопіль-Харків:"Ранок",2009.-176с.
- 8.Грабовська О.М.,Дідух А. Уроки української
літератури.8 клас.- Тернопіль :Навчальна книга
– Богдан,2010. 376с.
- 9.Грабовська О.М., Дідух А.Р. Уроки
української л-ри.9кл. 1семестр.-
Тернопіль:Богдан, 2010.-256с.
- 10.Грабовська О.М., Дідух А. Уроки укр.
літ.9клас.2сем.-Тернопіль:Богдан,2011.-480с
- 11.Дідух А.Р. Укр. літ.:Контроль навчальних
досягнень учн.8клас.-Тернопіль: Богдан,2011.-
76с.
- 12.Дідух А.Р. Укр. літ.: Контроль
навч.досягн.учнів.9кл. -Тернопіль:Богдан,2011.-
72
- 13.Дідух А.Р. Укр. літ.: Контроль
навч.досягн.учнів.7кл. Тернопіль:Богдан,2012.-
80с.
- 14.Дідух А.Р. Укр. літ.: Контроль
навч.досягн.учнів.6кл Тернопіль:Богдан,2012.-
48с
15. Дідух А.Р. Укр. літ.: Контроль навч. досягн.
учнів. 10кл Тернопіль: Богдан, 2013.-49 с
- Виступи на методоб'єднаннях, фахових курсах,
підготовка до проведення інформаційних годин,
заходів. Розробка і проведення тренінгових
занять для вчителів

Участь у методичній роботі

Розділ 2. Документи





Розділ 3. Робота над методичною проблемою «Засоби технології критичного мислення на уроках словесності»

1. Актуальність.

Удосконалення форм організації освітнього процесу з метою підвищення його ефективності, створення необхідних умов для формування, розвитку та самореалізації креативної особистості, є метою Концепції нової української школи. Формування потреб і вмінь критично і креативно мислити з метою здатності адекватно сприймати інформацію, ретельно й критично аналізувати її, бачити помилки або логічні порушення в чужому мовленні, вміти їх аналізувати, співставляти, удосконалювати, творити нове - одне із завдань вивчення української мови і літератури.

2. Практичне значення.

Використовуючи технологію критичного мислення на уроках української мови та літератури, я намагаюся розрити особистість гімназиста у першу чергу при безпосередньому вивченні цих предметів, у результаті чого відбувається формування комунікативної та читацької компетентностей,

що забезпечує комфортні умови для пізнавальної діяльності й самовдосконалення.

3. Технологія дає учневі:

- підвищення ефективності сприйняття інформації;
- підвищення цікавості як до навчального матеріалу, так і до самого процесу навчання;
- уміння критично мислити;
- уміння відповідально ставитися до власної освіти;
- уміння співпрацювати з іншими;
- підвищення якості освіти учнів;
- розвиває потребу вчитися протягом усього життя.

4. Технологія дає учителеві:

- оптимальні умови створити в класі атмосферу відкритості й відповідальної співпраці;
- можливість використовувати модель навчання й систему ефективних методик, які сприяють розвиткові критичного мислення й самостійності в процесі навчання;
- допомагає виробленню вміння грамотно аналізувати свою діяльність;
- стати джерелом цінної професійної інформації для інших учителів.

5. Технологія розвитку критичного мислення допоможе педагогам розв'язати такі завдання:

- засвоєння учнями предметних знань, умінь і навичок;
- оволодіння методам роботи з інформацією;
- створення стійкої мотивації до навчання;
- спонукання до самоосвіти, прийняття зважених рішень, обміну думками;
- готовність до роботи з новою інформацією, до пошуку аргументованих шляхів розв'язання проблем, до спілкування з іншими.

6. Мета.

- розглянути основні групи компетентностей, які формуються і розвиваються на уроках критичного мислення;
- познайомити із структурою уроку за технологією розвитку критичного мислення, методами навчання, формами та прийомами роботи учнів на уроці;
- розглянути, як можна поєднати традиційні методи навчання словесності з етапами уроку критичного мислення;
- показати практичне застосування даних методів, прийомів та форм роботи на уроці на прикладі розроблених уроків.

7. Умови розвитку критичного мислення

- якщо педагог приймає різні ідеї, думки; підтримує активність учнів у процесі навчання; підтримує в них упевненість у тому, що вони не ризикують бути незрозумілими; вірить у кожного учня;
- якщо учні відкриті для педагога, для розвитку педагогом і саморозвитку впевненості в собі ,здатні усвідомити і зрозуміти цінність своїх ідей та думок; беруть активну участь у навчальному процесі; поважають різні думки.

8. Основні етапи уроку критичного мислення:

- 1. Виклик, або Вступна частина уроку** (створення сприятливого психологічного клімату на уроці постановка мети уроку, розвиток внутрішньої мотивації до вивчення теми та предмета в цілому зацікавленість, спрямованість на навчання, відтворення знань, потрібних для наступних етапів уроку).
- 2. Осмислення, або Основна частина уроку** (знайомство з новою інформацією, аналіз інформації, особисте розуміння).
- 3. Рефлексія, або Підбиття підсумків.**
 - учні переробляють нові знання на власні;
 - запам'ятовують матеріал, так як розуміють його;
 - активно обмінюються думками;
 - удосконалюють і поповнюють словниковий запас;

- складається різноманітність міркувань;
- вибір правильного варіанту.

9. Найпоширеніші методи розвитку критичного мислення

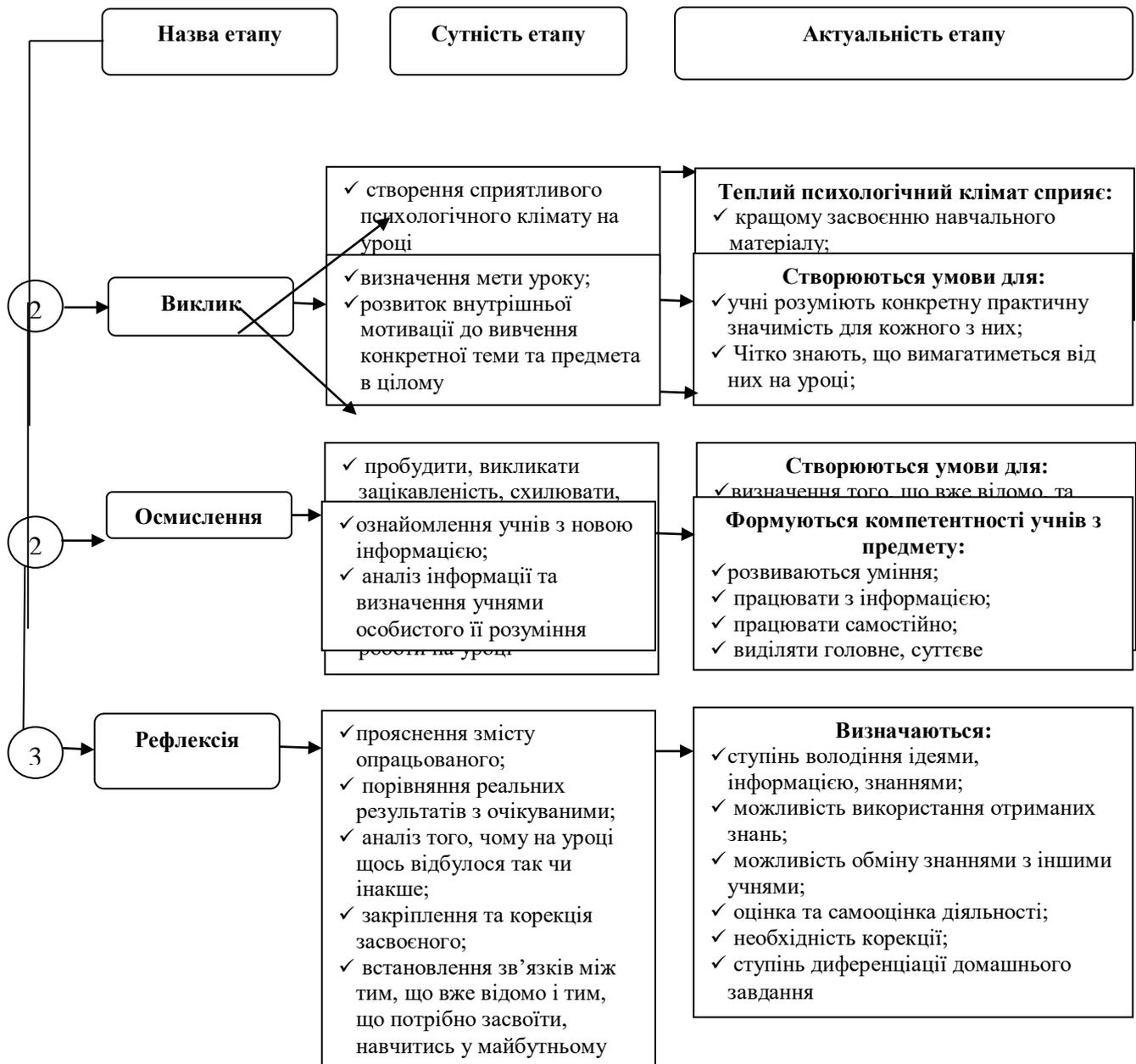
| Виклик, або Вступ | Осмилення», або Основна частина уроку | Рефлексія, або Підбиття підсумків |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кластер ✓ Асоціативний куш ✓ Дерево передбачень ✓ Таблиця «Знаємо Хочемо дізнатися - Дізнались» ✓ Мозковий штурм ✓ Робота в парах ✓ Кошик ідей ✓ Правильні і неправильні судження ✓ Мультиголосування ✓ Передбачення на основі опорних слів ✓ Діаграма Венна | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Карта поняття ✓ Читаємо в парах / Запитуємо (узагальнюємо) в парах ✓ «Тонкі» і «товсті» запитання ✓ Подвійний щоденник ✓ Читання з маркуванням ✓ Опорні слова ✓ Т-таблиця ✓ Картографування тексту ✓ Концептуальна таблиця ✓ Спитайся у автора ✓ Робота в парах та малих групах з дидактичними завданнями ✓ Ажурна пилка (мозаїка) ✓ Навчаючи вчуся ✓ Дискусія | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенкан ✓ Кластер ✓ Займи позицію ✓ Бортовий журнал ✓ Таблиця «Знаємо Хочемо дізнатися - Дізнались» ✓ Концептуальна таблиця ✓ ПМЦ («Плюс – Мінус – Цікаво») ✓ Шкала думок ✓ ПРЕС ✓ Діаграма Венна ✓ Риб'яча кістка (фіш-бон) |

10. Що слід змінити в школі для розвитку критичного мислення учнів

- Завдання уроку.* Формування мисленнєвих операцій високого рівня і відповідних ціннісних орієнтацій в учнів – довіри до результатів власних розумових зусиль, інтелектуальної мужності, відкритості до різноманіття думок тощо – має стати частиною цільовизначення уроку незалежно від навчального предмета, який учні вивчають.
- Організація навчання.* Аби формувати критичне мислення як соціальне, слід залучити учнів до обговорення та обстоювання своїх думок в інтерактивному спілкуванні з однокласниками. А отже, структура і методика уроку набувають специфічних технологічних характеристик. Змінюється «палітра» методів і засобів навчання – вчитель має віддавати перевагу тим, що дають змогу розвивати критичне мислення учнів.

с. *Контроль і корегування результатів.* Способи й методи контролю мають виявити не лише рівень навчальних досягнень з того чи того навчального предмета, а й опанування учнем умінь і навичок критичного мислення. Такий контроль потрібен для подальшого їх корегування.

11. Висновки



Розділ 4. Ілюстровані уроки.



Виклик.

Приєм «Світлофор»



**Основна частина уроку.
Метод «Карта поняття»**



Рефлексія
Метод «Прес »



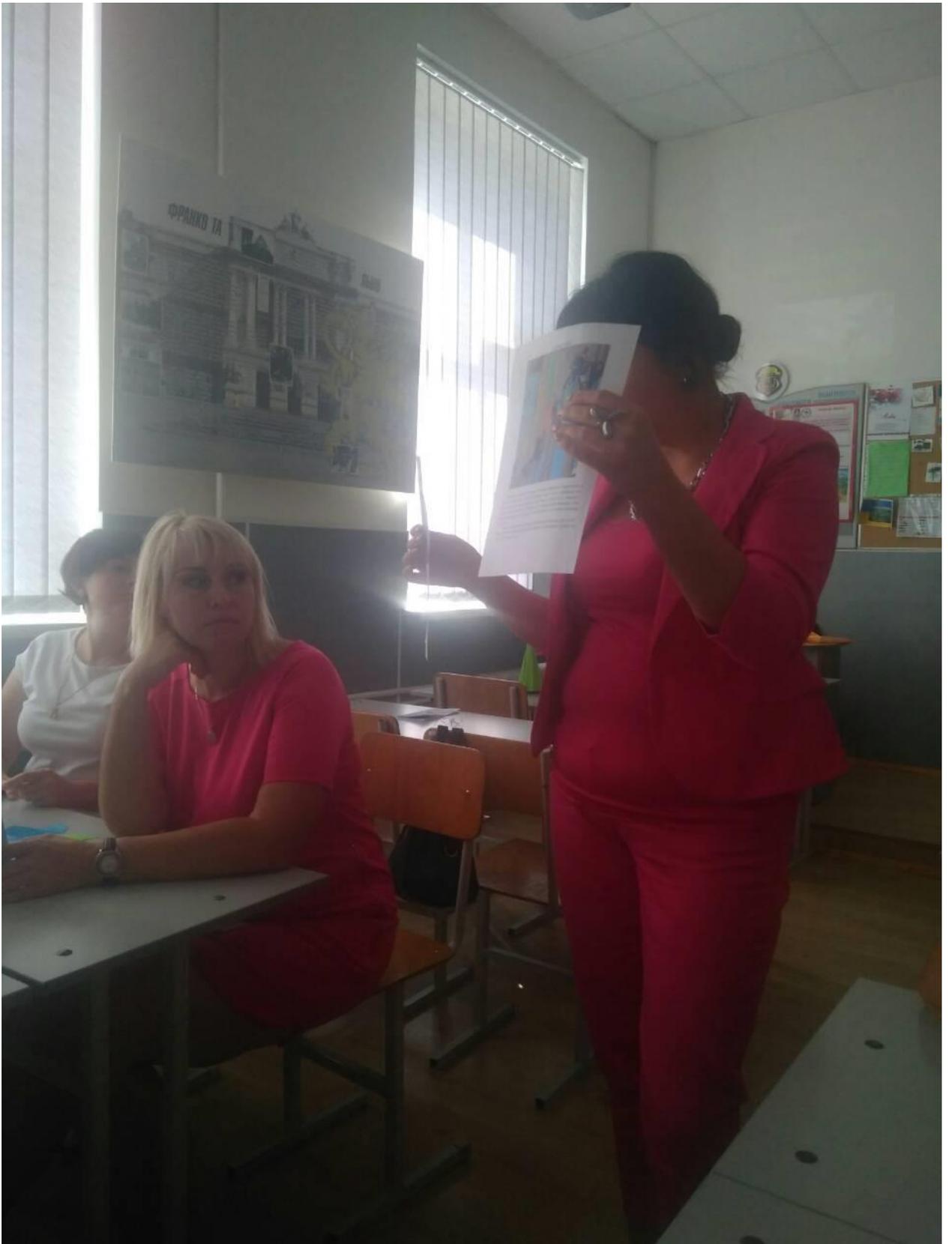
Предметний тиждень «У країні Пунктуації»



Тренінг для вчителів «Мемі»



Майстер-клас «6 шапок Едварда де Бона»



Методичний практикум «Технологія критичного мислення»



**Нетрадиційний захід «Гімназійний абсолювент»
(вручення премії для педагогів гімназії)**