

**Інтегрований
розвиток
наскрізних
компетентностей
педагога НУШ**

09.09.2022р.
Гапон Л.О.

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (далі – Професійний стандарт), затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24 грудня 2020 року №2736.

Ця редакція Професійного стандарту чинна до грудня 2025 року.

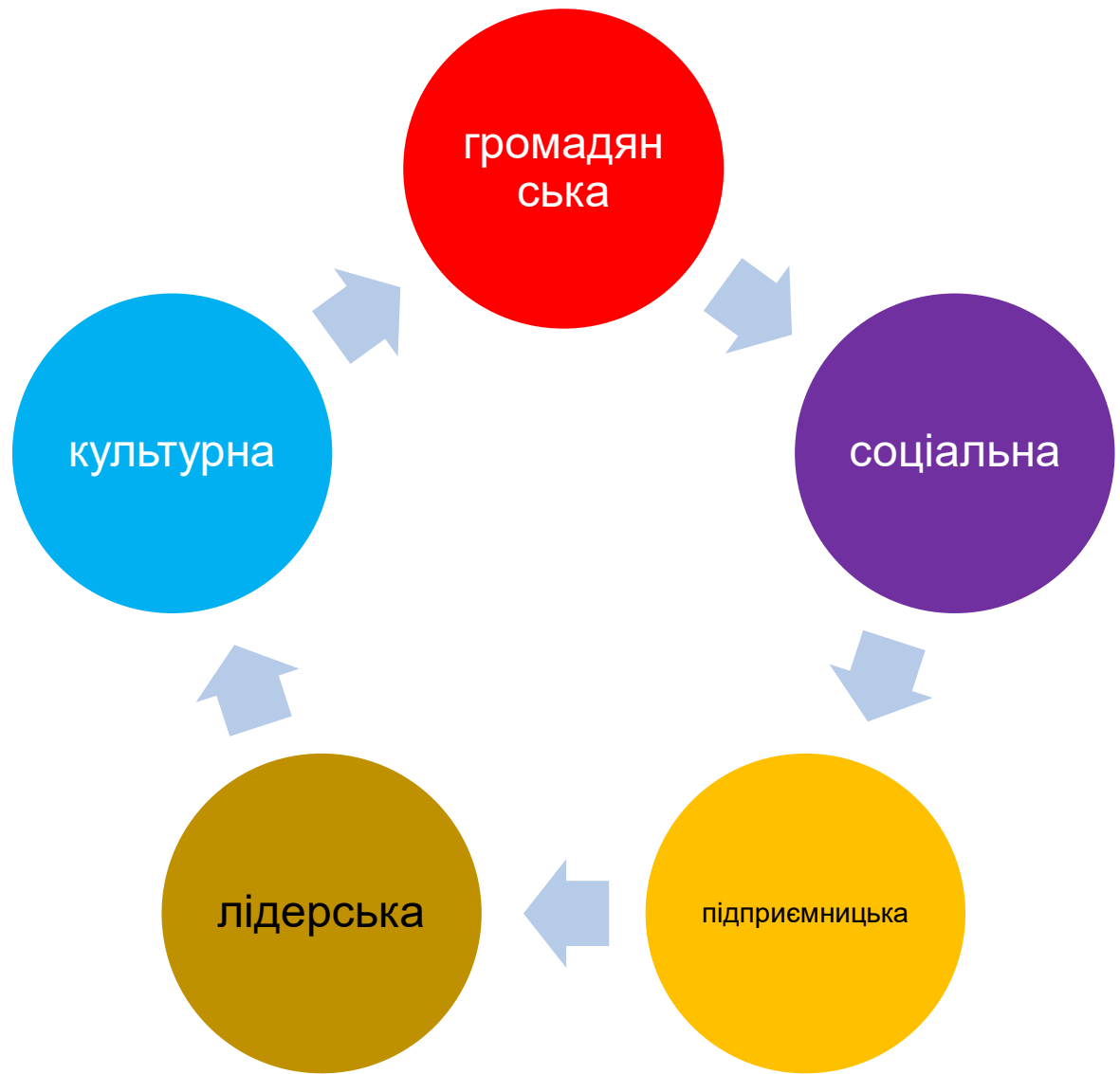
<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ

Професійний стандарт відповідає

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.,
- Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87,
- Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ

Трудова функція А «Навчання учнів предметів/інтегрованих курсів» потребує наявності мовно-комунікативної компетентності, що передбачає здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

Трудова функція Б спрямована на партнерську взаємодію та співпрацю між учителем, учнем і батьками. Для її реалізації вчителю необхідно володіти компетентністю педагогічного партнерства, психологічною та емоційноетичною компетентностями.

Трудова функція В – участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища. Ця функція передбачає володіння інклюзивною, здоров'язберезувальною та проєктувальною компетентностями.

Трудова функція Г пов'язана з управлінням освітнім процесом та містить прогностичну, організаційну й оцінювальну-аналітичну компетентності.

Трудова функція Д – постійний професійний розвиток, для здійснення якого вчитель має володіти інноваційною і рефлексивною компетентностями та здатністю до навчання впродовж життя.

Сфери застосування вчителями Професійного стандарту

- самооцінювання вчителем власної професійної діяльності
- планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя
- планування його підвищення кваліфікації

Відповідно до рефлексивної компетентності Професійного стандарту, вчителі мають визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам

Моделі самооцінювання вчителем власної професійної діяльності

- щорічне комплексне самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації
- періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку

Джерела самооцінювання вчителем власної професійної діяльності

- ❑ Рекомендовано вчителям використовувати анкету самооцінювання педагогічної майстерності для учасників сертифікації, затверджену наказом Державної служби якості освіти України «Про анкету самооцінювання» від 29 березня 2021 року № 01-11/26.
https://rada.info/upload/users_files/44327624/d5b8b0a81f7c70dc353e46f70ac4961e.pdf
- ❑ Самостійно визначити рівень володіння цифровою компетентністю вчителі можуть, склавши національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія. Цифрова освіта <https://osvita.diia.gov.ua/digigram>

Планування підвищення кваліфікації вчителя

- ❑ Відповідно до пункту другого статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації вчителя впродовж п'яти років **не може бути меншою ніж 150 годин**, із яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин мають бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

Процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації визначено Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (далі – Порядок), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників». Згідно із зазначеним Порядком, план підвищення кваліфікації педагогічних працівників формується на рік на основі пропозицій, наданих учителями, і затверджуються педагогічною радою закладу освіти.