

ТКМЦНОІМ

Тернопільський комунальний
методичний центр науково-
освітніх інновацій та
моніторингу



РЕФЛЕКСІЯ ВЛАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАКТИКИ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ

АКМЕОКЛУБ
УЧИТЕЛІВ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
І ЛІТЕРАТУРИ

12.05.2025

**Початок
о 15.00**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Галина ЛИТВИНЮК,
PhD, директор ТКМЦНОІМ

ПЛАН

1. ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ
2. ВИСВІТЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ, ЩО САМОРОЗВИВАЄТЬСЯ
4. САМОРОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ
5. ОЗНАКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ
6. СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ САМОРОЗВИТКУ
7. ПРОВІДНІ ЧИННИКИ САМОРОЗВИТКУ
8. КРИТЕРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ
9. ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ ПЕДАГОГА

Спікер – Гапон Л.О., PhD, консультант ТКМЦНОІМ

САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

- ❑ Особистість, яка саморозвивається, характеризується спрямованістю, стійкою домінувальною системою мотивів, потреб, інтересів, ідеалів, переконань тощо, в яких виникли потреби особистості в саморозвитку, самосвідомості, активності та наявності «Я-образу».
- ❑ Саморозвиток шукає потребу людини в саморусі, готовність змінюватися на краще, відкритість інноваціям і творчості.

САМОРОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ

- ❑ особливий вид його діяльності, цілеспрямований вплив на себе з метою вироблення або коригування якостей, активізації здібностей, нахилів, додаткових для життєдіяльності, а також самореалізації нових знань, умінь і навичок для успішного виконання діяльності.
- ❑ перехід від одного рівня активності на інший – вищий (рух від нормативного рівня до нормативно-особистісного, від нормативно-особистісного до продуктивного, від продуктивного до продуктивно-творчого), де набувається здатність до особистісної ініціативи разом із здатністю до виконання, що дає можливість свідомого вибору засобів саморозвитку вигляді професійно-педагогічної діяльності
- ❑ особистісний вибір, тобто шлях особистості до суб'єктивної свободи з покладанням на себе певної, відповідної рівню свободи, міри відповідальності, що дає можливість особистісного зростання і, зрештою, саморозвитку особистості

Саморозвиток – свідомий процес особистісного становлення з метою самореалізації на основі значущих прагнень, потреб та інтересів, а також зовнішніх впливів.

ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ ПЕДАГОГА

- усвідомлення і розуміння всієї структури своїх взаємин з усіма суб'єктами освітнього процесу
- усвідомлення особливостей взаємин усіх суб'єктів закладі освіти як системи
- усвідомлення міри своєї професійної компетентності, враховуючи рівень знань, а також комунікативних, методичних умінь і навичок
- прояв свідомості особистості «на саму себе», тією основою, яка пов'язує функціональність професійної діяльності з найважливішими з професійного погляду складовими — інтересами, потребами, перевагами.

Рефлексія — це самопізнання, оцінка й аналіз свого професійного Я, пошуки особистісного смислу та методологічних сутностей професійної діяльності — від смислу окремих дій і вчинків до її суті й смислу, які забезпечують мотивацію професійного само вдосконалення і, відповідно, високий рівень професіоналізму

Професійна рефлексія містить у собі також готовність діяти в ситуаціях з високим рівнем невизначеності, гнучкість у прийнятті рішень, прагнення до реалізації нововведень і інновацій, постійну спрямованість на пошук нових, нестандартних шляхів розв'язання професійних завдань, здатність переосмислювати свій професійний і особистісний досвід.