

Інтегрована кафедра
«Lingua»

Інноваційний потенціал педагогічних технологій із вивчення мови

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ
КОМУНАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ
ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ



Open Space
08.12.2025 р.
Початок о 14.30

ПЛАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТКМЦНОІМ
Галина ЛИТВИНЮК

1. Упровадження концептуально-комунікативної методики вивчення мов.
2. Формування ключових мовленнєвих умінь засобами мовної ігри «Taboo Game» .
3. Стимулювання спонтанного мовлення під час «Karaoke Slideshow» .

Спікерки: Леся Гапон і Оксана Турчин, консультантки мовно-літературної галузі ТКМЦНОІМ.

ГОВОРІННЯ

- Імпровізовані презентації «Karaoke Slideshow» як засіб стимулювання спонтанного мовлення
- Розвиток пояснювального та описового мовлення під час проведення «Taboo Game»

СЛУХАННЯ

- Формування навичок активного слухання в умовах швидкої зміни контексту.
- Розпізнавання ключових слів та структури виступів.

ЧИТАННЯ

- Робота з інструкціями та правилами гри як засіб швидкого прочитання та розуміння завдання.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

- Створення структурованих письмових тез під час обговорення презентацій

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ

- інтегрування навчального матеріалу, що найбільш адекватно відображає ідею формування цілісного уявлення учнів про навколишнє середовище, а отже, ідею ефективного формування їхнього наукового середовища;
- структурування навчального матеріалу слід здійснювати з позиції диференціації, що є найбільш перспективним під час поглибленого вивчення учнями навчального матеріалу чи дослідження й охорони певних об'єктів та явищ навколишнього середовища;
- міжпредметний підхід у конструюванні змісту навчального та виховного матеріалу, що дає змогу об'єднати початкові предмети в уніфіковану навчально-виховну систему, завдяки чому долається розрив між природничими і гуманітарними циклами навчальних предметів;
- індивідуалізація навчально-виховного процесу;
- діяльнісний підхід, основною метою якого є формування наукового світогляду, високої духовності та моральних якостей особистості, сприяння професійній орієнтації і самореалізації у складному, багатогранному соціокультурному середовищі

ПРИНЦИПИ КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ

- **особистісний принцип**, що забезпечує розвиток і саморозвиток особистості учня як суб'єкта пізнання і навчальної діяльності, ґрунтуючись на виявлених його індивідуальних особливостях
- **етно-культурологічний** – реалізується у двох напрямках: навчання української мови в контексті української культури; пізнання української культури у взаємодії з культурами інших народів
- **інтегративності** – дає можливість інтегрувати здобуту пізнавальну інформацію, спонукає учнів і вчителів до спільної діяльності
- **емоційності навчання** – передбачає жвавий, образний виклад матеріалу; красу в логіці викладу навчального матеріалу; використання цікавих прикладів; створення почуття виконаного обов'язку; мова вчителя, його ставлення до учнів, зовнішній вигляд сприятиме підкріпленню позитивними емоціями під час навчання
- **креативності** – полягає в забезпеченні результативної творчо-пізнавальної діяльності учнів
- **активної пізнавальної спрямованості** – сприяє формуванню в учнів позитивної мотивації в засвоєнні лінгвістичних знань, спроектованих на ефективне спілкування в будь-якій життєвій ситуації