

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Лист МОН від 06.08.2021 №4.5/2303-21 Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції "Нова українська школа"

- [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/83419/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83419/)

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПОРАДНИК ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

- <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

ЯК УЧИТЕЛЯМ ОЦІНЮВАТИ УЧНІВ У 5 КЛАСАХ НУШ

- [https://education.24tv.ua/yak-vchitelyam-otsinyuvati-uchniv-vesti-zhurnal-pereviriyati-zoshiti\\_n1762908?fbclid=IwAR2knggGmwuvZg4MHwH4K4N9AQdt7a1kqgMRm4S-FU5nB-Du-XYMPL8YwAw](https://education.24tv.ua/yak-vchitelyam-otsinyuvati-uchniv-vesti-zhurnal-pereviriyati-zoshiti_n1762908?fbclid=IwAR2knggGmwuvZg4MHwH4K4N9AQdt7a1kqgMRm4S-FU5nB-Du-XYMPL8YwAw)

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ І ВЕДЕННЯ ЖУРНАЛІВ У 5-Х ПІЛОТНИХ КЛАСАХ НУШ

- <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-spilno-z-komandoyu-pidtrimki-reform-ministerstva-rozjasnili-osoblivosti-ocinyuvannya-i-vedennya-zhurnaliv-u-5-h-pilotnih-klasah-nush>

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ТКМЦНОІМ  
Литвинюк Г.І.

# ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЯРА

**Цільова аудиторія:** учителі української мови та літератури  
**Форма проведення:** вебінар  
**Дата проведення:** 19.10.2021  
**Місце проведення:** «Zoom»

<https://gapon.te.ua/>

## ЗМІСТ РОБОТИ

1. Ключові аспекти оцінювання.
2. Загальні критерії оцінювання.
3. Орієнтовний зразок: рамка оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Спрощення процесу оцінювання.
5. Спостереження/документація.
6. Ведення журналу.
7. Перевірка зошитів.
8. Проблемні аспекти.

**Гапон Л.О., PhD, ТКМЦНОІМ**

Ситуації	Рекомендації
Як оцінювати за великою кількістю видів діяльності учнів на уроці	Скласти контрольний список певних навичок, що мають бути оцінені. Ці списки використовуються як критерії, щоб оцінювати оволодіння кожним учнем тієї чи іншої навички. Він може містити типи запитань, які ставлять учні (високий чи низький рівень), чи наводить учень докази своїх тверджень, або як учень відповідає на запитання іншого учня.
Як оцінювати окремих учнів, коли вони працюють у групах	Вибрати одного учня та спостерігати за ним упродовж певного часу, згодом, переключаючи увагу на іншого учня. Під час спостереження за учнем є змога оцінити його внесок у роботу групи.
Як визначити внесок кожного з	Варіантом вирішення є підготовка схеми, накресленої відповідно до того, як учні

учнів, коли вони працюють в групах	сидять в групах. У ній робиться запис напроти кожного учня у випадку, коли окремий учень щось робить. Це можна використати в поєднанні з перевірним листом, який був описаний раніше. Коли всі члени групи оцінені адекватно, можна переходити до іншої групи.
Як оцінювати знання змісту уроку	Скласти перелік або схему, на яких представлені елементи знань, що мають бути засвоєні на уроці. У міру того, як учні використовують знання під час обговорення, презентацій, виконання завдань, учитель помічає для себе ступінь використання інформації окремими учнями. Це дозволяє здійснити глибшу оцінку вивченого, ніж тестування пам'яті. Цей стиль оцінювання дозволяє побачити, чи вміє учень застосовувати свої знання.
Оцінювання після вправи (завдання)	Оскільки одним зі шляхів заохочення й оцінки вивченого є надання учням можливості відобразити власний досвід, можна попросити учнів записати у вільному стилі їхні думки про вправу (наприклад, про алгоритм виконання вправи, найбільш ефективні прийоми, використані в ній, змістовну інформацію, найбільш важливу для даної вправи, нові для учнів питання, які йшли врозріз із особистими переконаннями тощо).
Самооцінювання та взаємооцінювання між учнями	Учні можуть використовувати критерії та перевірні листи для оцінювання свого власного сприйняття роботи. Учні, які працюють у групах, можуть оцінювати презентації один одного в групі.