

# Онлайнові інструменти оцінювання: за і проти

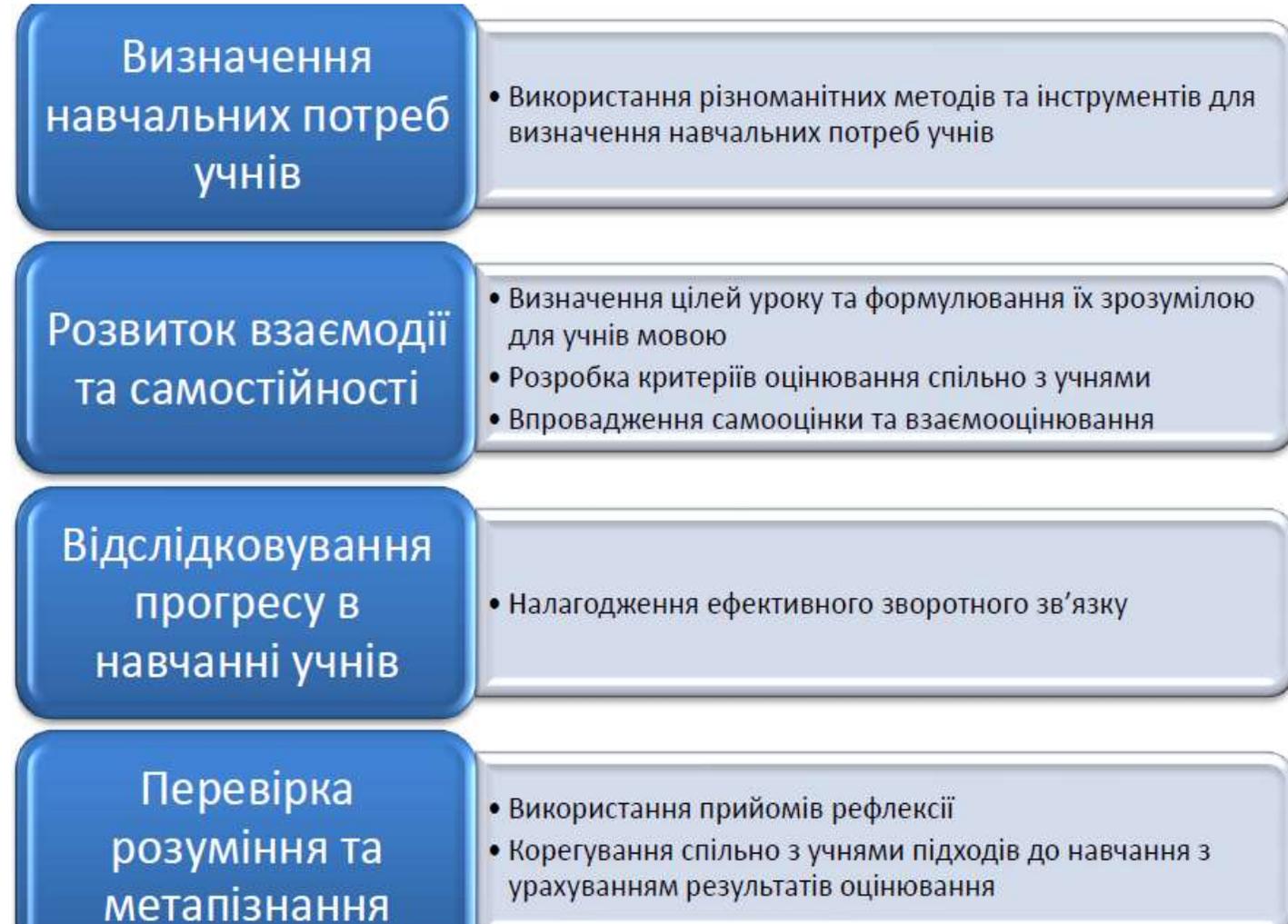
Гапон Л.О.



# Методи та інструменти оцінювання

- **Графічні** – карти знань, завдання на послідовність, схеми, діаграми, списки пріоритетів, таблиці ЗХД (Знаю - Хочу дізнатись - Дізнався), інтерактивні вправи та ігри.
- **Наочні** – шкали, картки, замітки, аркуші самооцінювання, контрольні списки, запитання для обговорення чи проведення мозкового штурму, спостереження учнів, спостереження вчителя.
- **Текстові, відео, фото** – форми, запитання для усного чи письмового опитування, щоденники.
- **Консультації** – форми, запитання.

# Етапи та стратегії використання ОІО на уроці



# Стратегії та інструменти формування оцінювання

Стратегія	Мета	Приклад інструмента
Визначення навчальних потреб учнів	Оцінити та виміряти попередні знання учнів, їх інтереси та потреби, знайти слабкі місця в їх знаннях щодо основних понять теми	Мозковий штурм (опис методики за <a href="#">посиланням</a> )
		Інтерактивні вправи, ігри
		Форми
		Таблиці ЗХД (опис методики за <a href="#">посиланням</a> )
Розвиток взаємодії та самостійності	Оцінити, наскільки учні можуть самостійно реалізувати власні плани навчання без підказування, спонукання і контролю дорослих та співпрацювати з іншими учнями	Контрольний список (опис за <a href="#">посиланням</a> )
		Нагадування, підказки та алгоритми
		Форми

# Стратегії та інструменти формування оцінювання

Відслідковування прогресу в навчанні учнів	Спонування учнів до постійного просування вперед під час самостійного виконання ними завдань	Щоденник Журнал
		Таблиця
		Інтерактивні вправи, ігри
Перевірка розуміння та метапізнання	Допомогти учням зрозуміти особливості власного мислення, свої сильні та слабкі сторони мислення, а також спонукати до самопізнання	Форми
		Інструменти рефлексії: таблиця «ЗХД» таблиця « <a href="#">Плюс-Мінус-Цікаво</a> » організаційні діаграми <a href="#">дерево творчості</a> шкала настрою <a href="#">блог</a> <a href="#">онлайн-дошки</a> анкети щоденник

# План формувального оцінювання

Тема (розділ):

Тема уроку:

Опис оцінювання.

Інструмент	Час на виконання	Як використовувати	Яке обладнання (витратні матеріали) потрібні
<b>Визначення навчальних потреб учнів (на початку уроку)</b>			
<b>Розвиток взаємодії та самостійності (впродовж уроку)</b>			
<b>Відстеження прогресу в навчанні учнів</b>			
<b>Перевірка розуміння та <u>метапізнання</u></b>			

## ЗРАЗОК

Інструмент	Час на виконання	Як використовувати	Яке обладнання (витратні матеріали) потрібні
<b>Визначення навчальних потреб учнів (на початку уроку)</b>			
<a href="#">Таблиця ЗХД (до всієї теми)</a>	2-4 хв. (може бути проведено напередодні)	1. Вчитель роздає роздруковані таблиці, учні їх заповнюють, а потім віддають вчителю (він їх аналізує та планує вивчення теми). По завершенню вивчення теми учні заповнюють третій стовпець таблиці та порівнюють	1-2: аркуші з надрукованими таблицями, клей (за потреби)
		його з другим. 2. Роздруковані таблиці учні не віддають вчителю, а вклеюють в робочий зошит (вчитель, перевіряючи зошити, читає та планує вивчення теми). 3. Вчитель надає доступ до онлайнної таблиці, а учні її заповнюють (доцільно, якщо є доступ до комп'ютерів/планшетів чи смартфонів та є Інтернет).	3: комп'ютери/ смартфони/ планшети + Інтернет
<a href="#">Онлайнове опитування (до уроку)</a>	3-5 хв. (5 запитань по 20 секунд)	Вчитель запускає опитування в режимі реального часу, а учні дають відповіді, використовуючи свої смартфони (планшети чи комп'ютери). Відразу ж після опитування вчитель може переглянути та проаналізувати результати, а потім - врахувати під час пояснення нової теми (опитувальник не містить правильних і неправильних відповідей, він створюється з метою діагностики!).	Комп'ютер вчителя + дошка (екран) та проектор, мобільні пристрої або комп'ютери учнів

## ЗРАЗОК

Інструмент	Час на виконання	Як використовувати	Яке обладнання (витратні матеріали) потрібні
<b>Розвиток взаємодії та самостійності (впродовж уроку)</b>			
<a href="#">Контрольний список</a>	до 5 хв.	Вчитель роздає учням роздруковані контрольні списки, а учні протягом уроку (як варіант – наприкінці уроку) ставлять знак «+» чи інший символ біля того пункту, який вони добре зрозуміли. Якщо «плюсів» замало, повідомляють про це вчителя. На наступних уроках учні зможуть скласти подібні контрольні списки (й форми оцінювання) самостійно після того, як вчитель оголосить цілі уроку (список можна писати в зошиті, на дошці, в спеціальному додатку на смартфоні – наприклад, «Список справ» тощо). Для налагодження взаємодії учні можуть відмічати пункти один в одного.	Аркуші з надрукованими на них контрольними списками (написаний на дошці список)

## ЗРАЗОК

Інструмент	Час на виконання	Як використовувати	Яке обладнання (витратні матеріали) потрібні
<b>Відстеження прогресу в навчанні учнів</b>			
<a href="#"><u>Онлайнова вікторина</u></a>	5 хв. (7 запитань по 25 секунд)	Вчитель запускає вікторину зі свого комп'ютера, планшета чи смартфона, учні переходять за посиланням або сканують QR-код, і дають відповіді на запитання вікторини. Система визначає переможця (хто першим дасть правильні відповіді на запитання), а результати зберігаються (по кожному учню з відсотком його правильних відповідей).	Комп'ютер (смартфон) вчителя + мобільні пристрої або комп'ютери учнів
<b>Перевірка розуміння та метапізнання</b>			
Картки	3 хв.	Після вивчення нової теми, вчитель роздає учням невеликі щільні картки. З одного боку учні мають написати, що вони зрозуміли (основну думку, 2-3 пропозиції), з іншого - що залишилося незрозумілим. Потім вчитель збирає картки і аналізує відповіді. Як варіант – різнокольорові картки, якими діти «голосують»: добре знаєш тему – зелена, не все знаєш – жовта, нічого не знаєш – червона.	Щільні картки