



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ  
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ  
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

**ІНТЕРАКТИВНА ШКОЛА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ**

**КОМПЛЕКСНЕ  
КОМПЕТЕНТНІСНЕ  
ЗАВДАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ  
ОЦІНЮВАННЯ ЗА ГРУПАМИ  
РЕЗУЛЬТАТІВ**

**02.04.2026**

**Початок о 15.00**

<https://us04web.zoom.us/j/76330376331?pwd=eVupduubHGBmuHhG47M4Jyl8dТОК00.1>

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТКМЦНОІМ  
Галина ЛИТВИНЮК

## **ПЛАН**

**1. Поняття компетентнісного підходу в сучасній освіті.**

**2. Теоретичні засади розробки ККЗ**

1. Структура завдання: стимул (контекст), задачне формулювання, джерела інформації, критерії оцінювання.
2. Відповідність завдань Державному стандарту та модельним навчальним програмам.

**3. Оцінювання за групами результатів (ГР)**

1. Класифікація груп результатів відповідно до освітньої галузі.
2. Як одне комплексне завдання дозволяє охопити кілька ГР одночасно.

**4. Методика створення комплексного завдання**

**5. Інструментарій та критерії оцінювання**

1. Розробка дескрипторів (описів) для кожного рівня досягнень.
2. Використання рубрик (таблиць оцінювання) для прозорості результатів.
3. Самооцінювання та взаємооцінювання як складники ККЗ.

*Гапон Л.О., кандидат філологічних наук, консультант  
мовно-літературної галузі ТКМЦНОІМ*

# ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА

## I. Нормативно-правові акти та офіційні рекомендації

**1. Державний стандарт** повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: [purl.org](http://purl.org)

**2. Про затвердження рекомендацій** щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093.

**3. Як заповнювати журнал** і виставляти оцінки за групами результатів: головне з вебінару МОН про нові рекомендації оцінювання учнів 5–9-х класів. *Нова українська школа*. URL:

<https://nus.org.ua/2024/10/09/yak-zapovnyuvaty-zhurnal-i-vystavlyaty-otsinky-za-grupamy-rezultativ-perekazuyemo-golovne-z-vebinaru-mon-pro-novi-rekomendatsiyi-otsinyuvannya-uchniv-5-9-h-klasiv/>

## II. Електронні ресурси та міжнародні дослідження

**4. Український центр оцінювання якості освіти.** Міжнародне дослідження якості освіти PISA. URL: <https://pisa.testportal.gov.ua/>

**5. The Nation's Report Card.** National Assessment of Educational Progress (NAEP). URL:

<https://www.nationsreportcard.gov/nqt/>

**6. Шекспір живе у школах:** матеріали проекту.

Інститут післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса

Грінченка. URL: <https://ippo.kubg.edu.ua/content/12363> .

# ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

## Що таке оцінювання НУШ?

Оцінювання в НУШ – це не просто виставлення оцінок, а цілісний процес аналізу й підтримки розвитку учня. Вчителі оцінюють не лише результати навчання, але й сам процес здобуття знань, умінь, навичок і формування компетентностей. Основна мета такого оцінювання – забезпечити повноцінний розвиток особистості учня, його здатності до критичного мислення, самооцінювання та самовдосконалення.

## Ключовими елементами оцінювання в НУШ є:

- **Формувальне оцінювання** – орієнтоване на процес навчання, зворотний зв'язок і мотивацію учнів.
- **Підсумкове оцінювання** – спрямоване на визначення результатів навчання за певний період (семестр, навчальний рік).
- **Особистісне оцінювання** – враховує особистісний поступ здобувачів освіти, їхні ціннісні орієнтири, соціальні навички, емоційний розвиток.

## Особистісний поступ здобувачів освіти

Особистісний поступ здобувачів освіти – це динаміка розвитку особистості учнів упродовж навчання, що відображає не лише академічні результати, а й соціально-емоційний розвиток, формування життєвих компетентностей, навичок самоорганізації та самоаналізу.

## Особистісний поступ оцінюють за такими критеріями:

- Розвиток соціальних навичок (вміння працювати в команді, комунікація, вирішення конфліктів).
- Емоційна стабільність та стійкість до стресу.
- Навички самоаналізу та рефлексії.
- Активність у навчанні та самостійність.
- Громадянська позиція та відповідальність.

## Рівні оцінювання НУШ

Рівні оцінювання НУШ чітко визначають ступінь досягнення учнями очікуваних результатів. Для початкових класів НУШ та для 5-6 класів існує чотирирівнева система:

- **Початковий рівень** – учень демонструє базові знання та вміння, потребує постійної підтримки вчителя.
- **Середній рівень** – учень виконує основні навчальні завдання, але часто потребує допомоги та пояснень, має певні прогалини у знаннях.
- **Достатній рівень** – учень добре володіє навчальним матеріалом, здатний до самостійної роботи, демонструє стабільні результати.
- **Високий рівень** – учень не лише успішно виконує навчальні завдання, але й проявляє творчість, ініціативність, критичне мислення, може виконувати завдання підвищеної складності.