



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ  
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ  
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

**ІНТЕРАКТИВНА ШКОЛА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ**

**Інструменти  
підвищення рівня  
навченості учнів та  
учениць**

**06.05.2026**

**Початок о 15.00**

<https://us04web.zoom.us/j/76330376331?pwd=eVupduubHGBmuHhG47M4JyI8dTOK00.1>

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТКМЦНОІМ  
Галина ЛИТВИНЮК

## ПЛАН

**1. Аналіз поточних викликів у рівні навченості учнів.**

**2. Формувальне оцінювання як основа поступу**

- Роль зворотного зв'язку у виявленні прогалин у знаннях.
- Техніки самооцінювання та взаємооцінювання
- Використання сервісів для миттєвих опитувань

**3. Диференціація та індивідуальні освітні траєкторії**

- Розподіл завдань за рівнями складності відповідно до можливостей учнів.
- Організація роботи в малих групах змінного складу.
- Створення адаптивних індивідуальних карток та інструкцій.

**4. Гейміфікація та інтерактивні платформи**

- Підвищення мотивації через ігрові механіки (бали, лідери, квести).
- Огляд навчальних платформ

*Гапон Л.О., кандидат філологічних наук, консультант  
мовно-літературної галузі ТКМЦНОІМ*

## Методичні зауваги

- Щоб допомогти учням розпочати роботу, корисно іноді «тонко нарізати» складні завдання на кілька менших, що забезпечують поступове просування. Так учні частіше відчуватимуть успіх, а не розчарування.

- Дайте право учням допомагати одне одному, щоб вони могли використовувати однокласників як навчальні ресурси, якщо виникають труднощі. Під час спільної роботи діти відчувають менше страху перед масштабом виклику. Наприклад, спочатку хай обговорять у групах чи парах, як розв'язати завдання, а потім самостійно беруться до виконання.

- Передбачте способи підвищити рівень складності завдання для тих, хто легко впорався. Майте завдання різних рівнів складності.

- Постійно стежте за міркуваннями учнів, щоб оцінити, хто потребує завдань спрощених чи підвищеного рівня.

- Привчіть до регулярного надання учнями доказів та обґрунтувань. Опорою для цього мають бути або додаткові запитання на кшталт постійного «Чому?», яке учень має ставити сам собі: «Чому вода випаровується?», «Так, переходить з рідкого в газоподібний стан. А чому?», «Так, це залежить від зміни температури. А чому?»

- Надайте чітку модель, послідовність того, як оцінювати докази та, відповідно, будувати аргументи, щоб учні знали, до чого прагнути. Залучайте однокласників до оцінювання повноти відповіді учня.

Говоріть з учнями про їхні спроби аналізу, навіть якщо вони неправильні, під час вирішення складних завдань, щоб їх заохотити. Відзначайте, коли діти говорять доказово, міркують, як учені, навіть якщо проблема не вирішена. Дайте їм відчути задоволення від правильного процесу, але чесно зауважте, що результат має бути інший.

Використовуйте підказки, що містять вказівки, а не рішення.

Наприклад, заохочуйте дітей шукати закономірності або подібності та відмінності, коли вони зазнають труднощів або потребують прогресу. Просіть узагальнити, що вони знають про тему, якщо завершують роботу.

## Методичні зауваги

- Вчителю варто виступати фасилітатором (не управляти процесом, але й не бути байдужим спостерігачем). Приклад діє ефективніше за все інше. Тож добре, якщо вчитель може продемонструвати володіння дослідницькими навичками на практиці.
- Ще до початку процесу діти мають чітко зрозуміти, у чому полягає гіпотеза, на які питання треба відповісти. Поговоріть про те, які знання та навички, що вже є в учнів, знадобляться їм під час проєкту.
- Забезпечте узгодженість: терміни мають бути однаковими для різних предметів і в різних вікових групах, щоб учні постійно знали, що ми маємо на увазі під такими ключовими термінами, як «гіпотеза».
- Завершіть заняття з учнями, чітко пояснивши, що вони дізналися із цього досвіду. Варто спочатку записати простими словами, як скажуть діти, а потім прив'язати до визначень, правил, які вивчаються. Узагальнити досвід та вивести його на абстрактніший рівень допоможе індивідуальне чи колективне створення ментальної карти наприкінці заняття.
- Переконайтеся, що учні мають можливість експериментувати з випробуванням різних ідей, наприклад, під час моделювання певних явищ або використання певних методів дослідження.
- Надайте учням змогу обрати, як вони повідомлять про результати дослідження новими, оригінальними способами (наприклад, презентації, плакати, відео).