



Інтегроване навчання в Новій українській школі

*Підготувала Федун Г.П.,
заступник директора ТКМЦНОІМ*





Інтегроване навчання

За яких умов учні досягають максимальних результатів у навчанні та отримують навички, потрібні їм у реальному житті?





Інтегроване навчання

Під інтеграцією розуміють процес та результат поєднання окремих елементів навчання та виховання в єдину цілісну систему з метою одержання якісно нового результату шкільної освіти





Інтегроване навчання

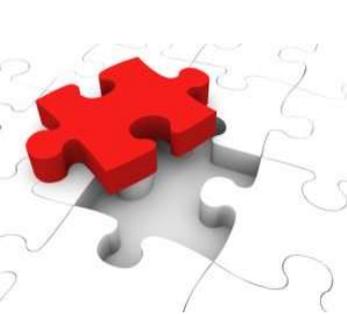
Метою інтегрованого навчання є:

- формування в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмінь;
- здобуття якісної, конкурентоздатної освіти;
- створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів в процесі вивчення загальноосвітніх предметів;
- активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках;
- ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання.

Інтегроване навчання



Інтегроване навчання



ЯКІ Є ВИДИ ІНТЕГРАЦІЇ?



РОЗРІЗНЯЮТЬ ІНТЕГРАЦІЮ

ЗА ЗМІСТОМ:

ЗАЛУЧЕННЯ
МАТЕРІАЛУ
ІНШИХ
ПРЕДМЕТІВ



**ЗА СПОСОБАМИ
ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:**

СПОСТЕРЕЖЕННЯ
МИСЛЕННЯ
МОВЛЕННЯ

В ІНТЕГРОВАНОМУ УРОЦІ ЗАСТОСОВУЮТЬ ОБИДВА СПОСОБИ



Інтегроване навчання

Рівні інтеграції

- **Внутрішньопредметна** - інтеграція понять всередині окремих навчальних предметів.
- **Міжпредметна** - об'єднання декількох навчальних предметів навколо певної стрижневої теми або головних понять.



Інтегроване навчання

За змістом інтегровані уроки можуть бути:

- На основі однієї дисципліни, інша виступає в ролі допоміжної.
- Уроки, у яких внесок дисциплін з однієї освітньої галузі однаковий.
- Уроки, на яких навчальні предмети ґрунтуються навколо певної навчальної проблеми.
- Інтегровані уроки, у яких наступна навчальна тема впливає з попередньої.

Інтегроване навчання



ЩО НЕОБХІДНО ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ?



ОБГРУНТУВАТИ:



Інтегроване навчання



Способи створення програми
інтегрованого навчання



**ІНТЕГРАЦІЯ НА РІВНІ
СПОСОБІВ ДІЙ (НАВИЧОК)
(діяльнісний підхід)**

**ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ
(тематичний підхід)
(або змістовий)**

Інтегроване навчання

Діяльнісний підхід

За методикою діяльнісного підходу в центрі уваги знаходиться практичне завдання чи проблема





Інтегроване навчання

Діяльнісний підхід

Формування навичок XXI століття:

- **критичне мислення і вирішення проблем:** прогнозування; висування гіпотез; порівняння і зіставлення; узагальнення; оцінка суперечливих ідей; вибір альтернативи; прийняття обґрунтованих рішень
- **соціальні/комунікативні навички:** уважне слухання; повага до точки зору інших; розуміння думок інших; коректне донесення власної думки; співпраця з іншими в ході спільної роботи або ігор
- **організаційні навички:** логічне вибудовування ідей; планування, як краще висловити розуміння (наприклад, у письмовій, усній, візуальній або драматичній формі); керування часом; створення гри в навчальних ситуаціях
- **навички застосування:** використання раніше засвоєної інформації або навичок у новій ситуації (наприклад, дослідницькі навички, розуміння прочитаного, навички вимірювання)

Інтегроване навчання



ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ

- ІНТЕГРОВАНІЙ
- ІНТЕГРОВАНІЙ БІНАРНІЙ



Інтегроване навчання

Підготовка до уроку

Інтегровані уроки мають на меті:

- спресувати споріднений матеріал кількох навчальних дисциплін навколо однієї теми
- розкрити загальні закономірності предметів, явищ, що відображаються у відповідних навчальних дисциплінах
- навчити дітей бачити світ цілісним та вільно орієнтуватися у ньому



Інтегроване навчання

Підготовка до уроку

Форми реалізації навчальної інтеграції





Інтегроване навчання

Планування тематичного дня

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ «ПЕРВОЦВІТИ»

Інтегроване навчання: тематичний підхід

Мова і читання

Читання легенди «Походження назви первоцвітів». Робота в парі

Драматизація (діалог). Робота в групі

Словникова робота.
Обговорення утворення слова «первоцвіти». Запис назв первоцвітів, складання речень

Добір прикметників до іменників (назв первоцвітів).
Утворення словосполучення

Складання загадок

РАФТ. Письмо від імені персонажа. Створення «Книги скарг рослин»

Математика

Розв'язування прикладів на додавання та віднімання в межах 20 та розшифрування назв первоцвітів.

Розв'язування задач (Наприклад, Крокус квітує 10 днів, а підсніжник – 3 тижні. На скільки днів більше цвіте підсніжник, ніж крокус?)

Вимірювання, порівняння довжин стебел первоцвітів та садових квітів (троянди).
Обговорення питання: чому довжина стебла первоцвітів набагато менша.

Природознавство і технології

Прогнозування: Чи дійсно первоцвіти з'являються наприкінці зими?

Спостереження на первоцвітами на шкільному подвір'ї. Створення фото колажу (ІТ).

Аналіз. Будова рослини. Чому зацвітають першими?

Читання інформаційного перерваного тексту для когось. Методика «взаємних запитань»

Розрізнення первоцвітів.

Значення первоцвітів для природи і для людини.

Первоцвіти, які занесено до Червоної книги. Чому Книга червона?

Мистецтво

Слухання фрагменту П.І.Чайковського «Пори року. Квітень. Пролісок»

Виготовлення листівок з первоцвітами під гаслом «Подарунок без шкоди природі»

Інтегроване навчання

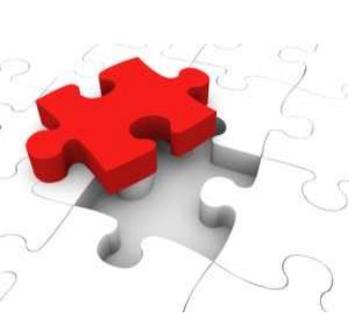


Переваги

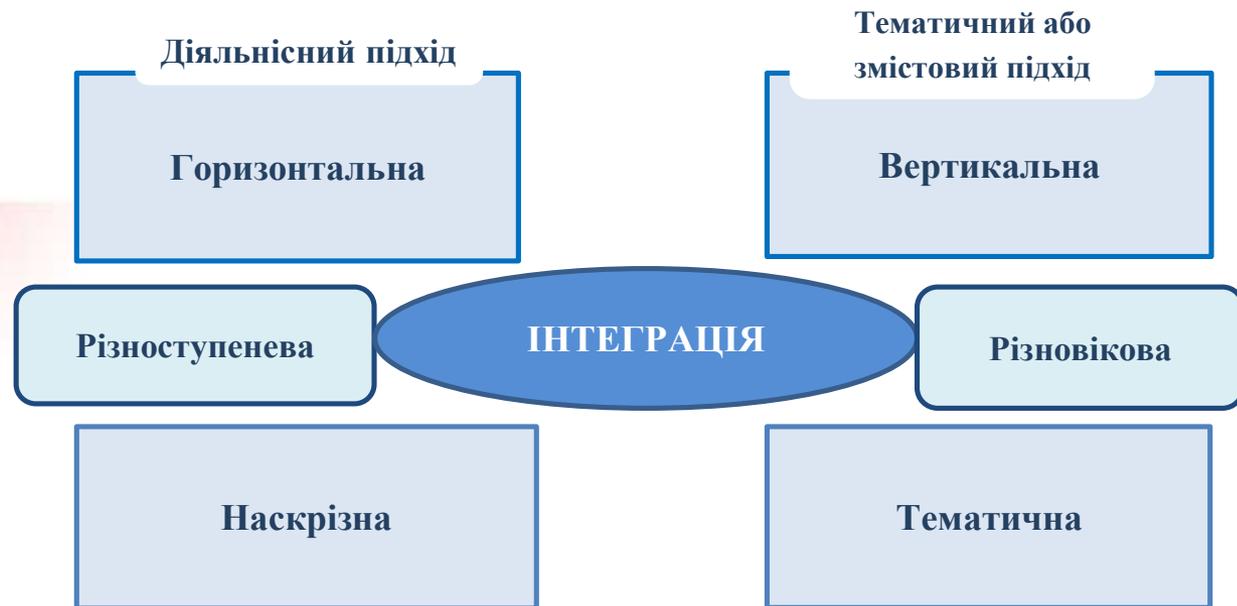
- чіткіше розуміння мети кожного предмету в **різних контекстах**
- глибше розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через **кілька точок зору**
- краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору **пов'язані з реальним світом**
- вдосконалення навичок системного мислення
- розвиток наукового стилю мислення



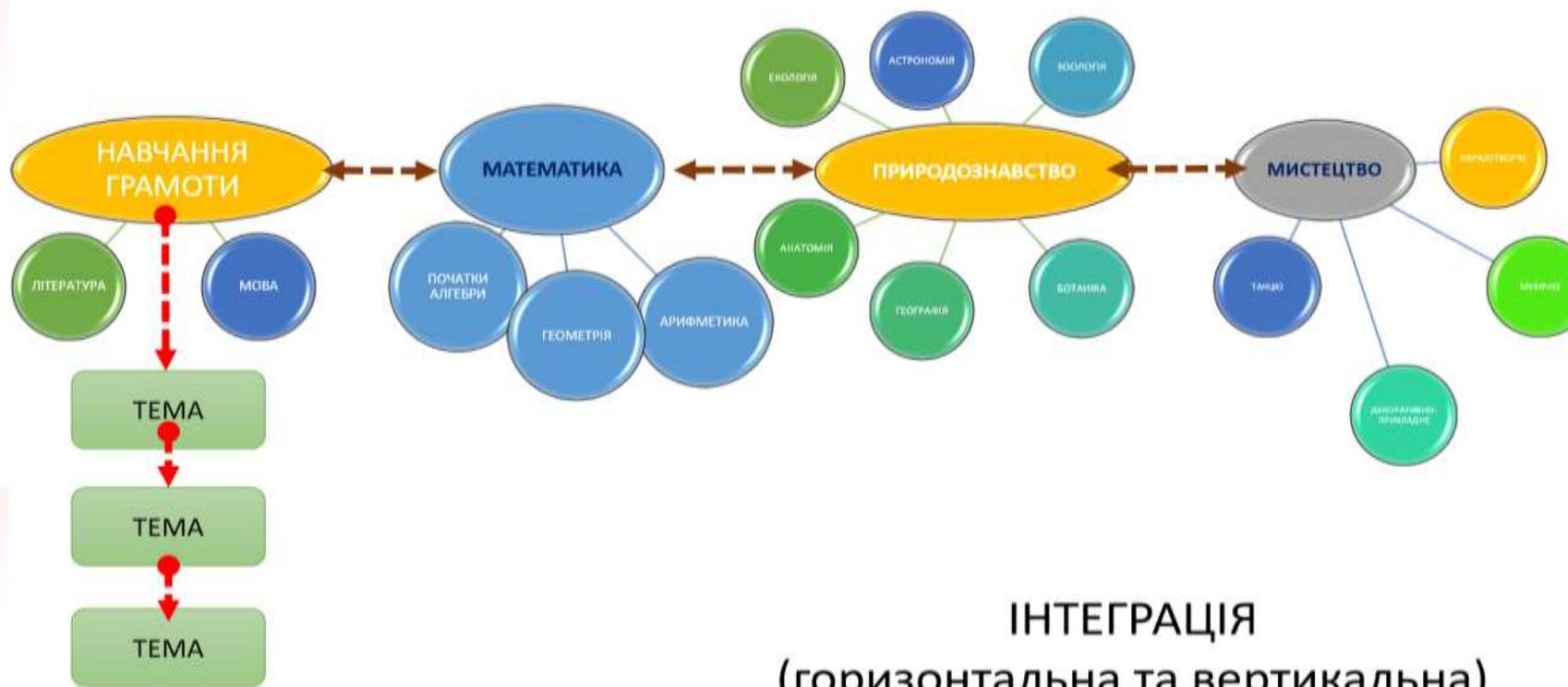
Інтегроване навчання



Рівні інтегрованого навчання



Інтегроване навчання



Інтегроване навчання



143. КОСТЕЛ У АМЕР.
Джонс. 1797-1798

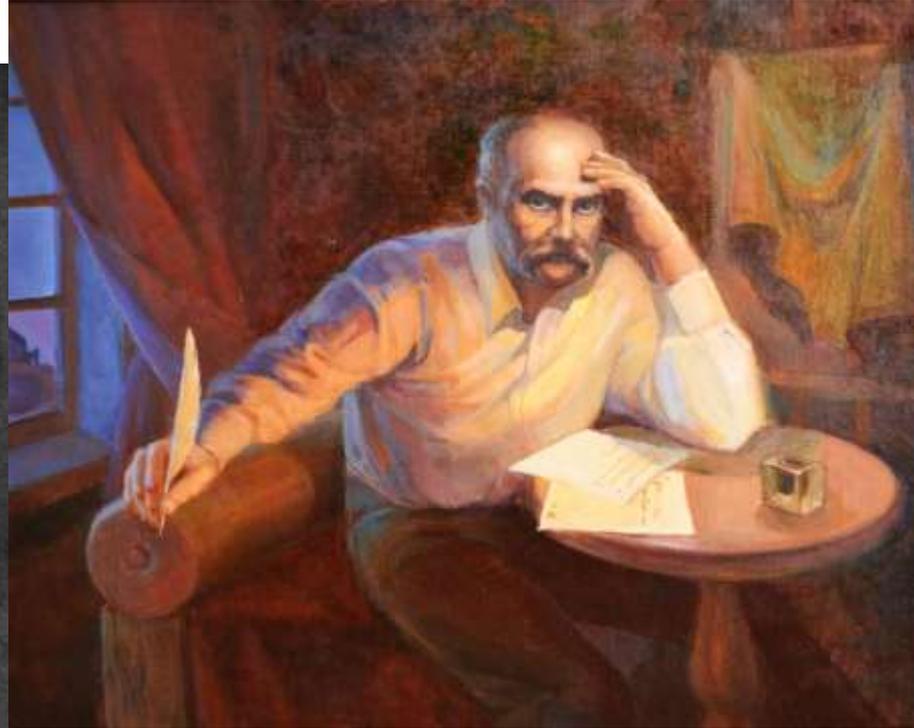
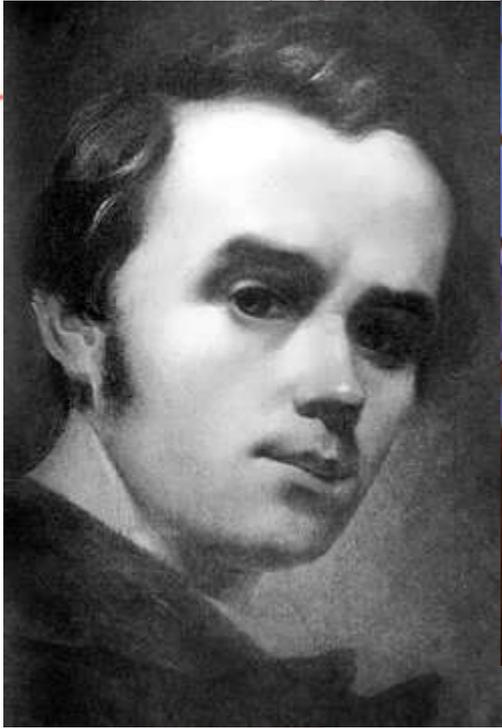
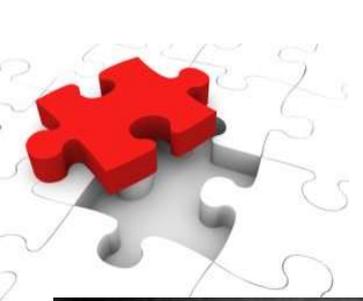


117. ПОРТРЕТ К. П. БРОДОВА.
Олего. 1825.



3. СМЕРТЬ ОЛЕГА, НИЖЯ ДРЕВАЯНСЬКОГО,
Тум. 1836.

Інтегроване навчання





Інтегроване навчання

Висновки

- інтегроване навчання – це **активне навчання**, де учні – активні учасники, а учитель модератор
- змістовий і діяльнісний підходи є інтегрованим навчанням лише тоді, коли **вчителі заохочують учнів робити зв'язки між дисциплінами** і спиратися на знання і навички з кількох предметних галузей
- учні застосовують уже набуті знання та навички в **новий спосіб**, відповідно і **продукт такої діяльності** має зовсім інший характер і формує глибше розуміння основних проблем сучасності поза шкільними стінами