

ТКМЦ НОІМ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

30 листопада
2022 року
Початок о 15.00

ІНТЕРАКТИВНА ШКОЛА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

Інтегроване навчання: ідеї для втілення



<https://us04web.zoom.us/j/9082362529?pwd=L2V3b1NDQzFVK3F5d3UrR1E2aTg0QT09>
4N6QcL пароль
908 236 2529 ідентифікатор

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Г.І.ЛИТВИНЮК,
директор ТКМЦНОІМ**

ПЛАН

1. Інтегроване навчання як педагогічна проблема.
2. Інтегроване навчання через призму комплексного і діяльнісного підходу.
3. Інтегроване вивчення української мови й літератури з предметами. економічного, природничого циклу, курсами за вибором.
4. Прийоми інтерактивної взаємодії на уроках української мови і літератури.

Спікер – Гапон Л.О. .



ЦЕ ВАЖЛИВО: ІНТЕГРАЦІЯ В ОСВІТІ

- У Великому тлумачному словнику інтеграція – це “доцільне об’єднання та координація дій різних частин цілісної системи”.
- За системного підходу інтеграція визначається як **процес взаємодії** двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв’язків її елементів.
- Американський педагог Дж. Гіббоне висловлював думку, що інтегрувати – це **поєднувати** частини систем таким чином, щоб результат об’єднання в сумі перевершував їхнє значення до взаємодії.
- Деякі вчені, зокрема Н.С. Антонов, розглядають поняття “**інтеграція**” в загальнонауковому аспекті, визначаючи його природне протиставлення поняттю “**диференціація**” та наголошуючи на високому рівні системності: “це процес взаємопроникнення, ущільнення, уніфікації знання, який проявляється через єдність з протилежним йому процесом розчленування, розмежування, диференціації”.
- На думку Н. Костюка, “інтеграція – це **процес взаємодії елементів** із заданими властивостями, що супроводжується встановленням, ускладненням і зміцненням істотних зв’язків між цими елементами на основі достатньої підстави, в результаті якої **формується інтегрований об’єкт (цілісна система)** з якісно новими властивостями, у структурі якого зберігаються індивідуальні властивості вихідних елементів”.
- На процесуальності та результативності інтеграції наголошує І.М. Козловська: “Інтеграція представляє собою **процес і результат**”

Інтеграція – це процес **взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності** ... двох або більше систем, результатом якого є **утворення нової цілісної системи**, яка набуває нових властивостей та взаємозв'язків між оновленими елементами системи.

Ця концепція сприйняття інтеграції в межах системного підходу відображається і при її проекції на сферу освіти.

Інтегроване навчання (Адаптовано з “Natural Curiosity: A Resource for Teachers” University of Toronto OISE) – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході.

Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни.

Предметні межі зникають, коли вчителі заохочують учнів робити зв'язок між дисциплінами й спиратися на знання і навички з кількох предметних галузей.

Учням потрібні відкриті можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін і критичного оцінювання того, як ці частини взаємодіють.

COMMUNICATION
спілкування

CRITICAL THINKING
критичне мислення

COLLABORATION
співпраця

CREATIVITY
креативність