



Дидактичне  
проєктування процесу  
імплементатції реформи НУШ  
у 6 класах

Леся Гапон  
30.03.2023

# План



Навчальні програми



Календарне планування



Оцінювання



Свідоцтво досягнень



Журнал

# ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо організації освітнього процесу та  
викладання навчальних предметів у закладах  
загальної середньої освіти у 2022/2023  
навчальному році

Лист Міністерства освіти і науки  
України від 19.08.2022 р. № 1/9530-22

# Навчальні програми

- Модельні навчальні програми на рівні закладу освіти мають бути конкретизовані у навчальні програми.
- Розробляючи навчальну програму педагоги можуть вносити зміни у пропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета/інтегрованого курсу,
- Загальний обсяг таких змін може досягати 20%

# Навчальні програми

- Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.
- Педагоги можуть розробляти навчальні програми курсів за вибором і навчальні програми предметів/інтегрованих курсів не на основі модельних навчальних програм.
- Навчальні програми, розроблені не на основі модельних навчальних програм, можуть використовуватись у закладах освіти за умови що вони отримали відповідний гриф Міністерства згідно вимог чинного законодавства

# Навчальні програми

Як створити навчальну програму

[file:///C:/Users/user/Downloads/18.05.2022Z-7yuyuy%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/18.05.2022Z-7yuyuy%20(4).pdf)

Зразки навчальних програм

<https://drive.google.com/drive/folders/1SqiguoZNR7V1sKvjQQXAsovwkkfNjLvq>

[https://drive.google.com/file/d/12\\_A\\_SllyraloAm4vgwMIYK5kmV5dbZWA/view](https://drive.google.com/file/d/12_A_SllyraloAm4vgwMIYK5kmV5dbZWA/view)



# Календарно-тематичні плани

- На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичний план.
- У календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом.
- Календарно-тематичне планування здійснюється вчителем у довільній формі і може бути об'єднано з навчальною програмою в один документ

# Підручники

- Реалізацію модельних навчальних програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 08.02.2022 р. № 140 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти» зі змінами).
- Перелік підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 08.02.2022 р. № 140

# Види оцінювання в НУШ

	<b>ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ (поточне формувальне)</b>	<b>ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ</b>	<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (тематичне, семестрове, річне)</b>
<b>МЕТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встановлення зворотного зв'язку</li> <li>✓ надання учням підтримки, допомоги, відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встановлення рівнів опанування навчального матеріалу</li> <li>✓ здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встановлення відповідності навчальних результатів вимогам Держстандарту</li> </ul>
<b>СУБ'ЄКТ ОЦІНЮВАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитель/вчителька</li> <li>✓ учень/учениця</li> <li>✓ група учнів/учениць</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитель/вчителька</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитель/вчителька</li> </ul>
<b>ОБ'ЄКТ ОЦІНЮВАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уміння презентувати набуті знання</li> <li>✓ спосіб виконання завдань, результати та спосіб їх досягнення</li> <li>✓ рівень опанування учнями компетентностей тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проміжні результати навчальної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ результати навчальної діяльності за певний період</li> </ul>
<b>ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вербальна оцінка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рівнева (4 рівні)</li> <li>✓ бальна (12 балів)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рівнева (4рівні)</li> <li>✓ бальна (12 балів)</li> <li>✓ власна шкала, яку треба перевести у 12 балів для річної</li> </ul>
<b>ФОРМИ, СПОСОБИ ОЦІНЮВАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів</li> <li>✓ індивідуальна, фронтальна і групова форми оцінювання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ запитання, завдання, тести тощо, спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого</li> <li>✓ індивідуальна і фронтальна форми оцінювання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ діагностувальні контрольні роботи</li> <li>✓ індивідуальна форма оцінювання</li> </ul>

# Які правила та процедури оцінювання визначає заклад / учителі

- ✓ Спосіб визначення тематичних та підсумкових семестрових (річних) оцінок
- ✓ Види та кількість контрольних (діагностувальних) робіт
- ✓ Врахування / неврахування поточних оцінок (діагностувальних / контрольних робіт)
- ✓ Критерії та дескриптори до кожної теми можуть розробляти педпрацівники відповідно до загальних критеріїв (Наказ Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289)
- ✓ Шкалу оцінювання

<p><b>ГРУПИ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ</b></p> <p>Українська мова, українська література, зарубіжні літератури ( у перекладі українською )</p>	<p><b>БАЗОВІ ЗНАННЯ</b></p> <p>Українська мова, українська література, зарубіжні літератури ( у перекладі українською )</p>	<p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b></p> <p>Українська мова, українська література, зарубіжні літератури ( у перекладі українською ), іноземна мова</p>
<p><b>I. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях. МОВ 1.1-1.5.</b></p>	<p>1. Інформація</p>	<p>1.Сприймає усну інформацію/ аудіювання 2.Усно взаємодіє та висловлюється / говоріння</p>
<p><b>II. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду. МОВ 2.1-2.7.</b></p>	<p>2. Текст (мова) 5. Художній текст (література)</p>	<p>3. Сприймає письмові тексти / читання</p>
<p><b>III. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови. МОВ 3.1-3.3</b></p>	<p>3. Комунікація</p>	<p>4. Письмово взаємодіє та висловлюється / письмо</p>
<p><b>IV. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу. МОВ 4.1-4.2. МОВ 3.1-3.3</b></p>	<p>4. Мовні засоби (мова)</p>	

# Умовні позначки

## Який вид оцінювання застосовують:

- ФО – формувальне оцінювання
- ПТО – підсумкове тематичне оцінювання
- ПО – поточне оцінювання

## Яку групу результатів початкової діяльності оцінюють:

- Г1 – група 1 (сприймає усну інформацію на слух / аудіювання [МОВ 1.1-1.5.] )
- Г2 – група 2 (усно взаємодіє та висловлюється/говоріння [МОВ 1.6-1.8.] )
- Г3 – група 3 (сприймає письмові тексти /читання [МОВ 2.1-2.7.] )
- Г4 – група 4 (письмово взаємодіє та висловлюється /письмо [МОВ 3.1-3.3 ], [МОВ 4.1- 4.2.] )

№	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Ціннісні орієнтири	Види навчальної діяльності	Вид, група оцін.	К/Г	Дата
<b>Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.</b> <b>Звуки мови й звуки мовлення. Позначення звуків мовлення на письмі. Склад. Наголос</b>						12	
58.	<b>Звуки мовлення. Відмінність їх від інших звуків, які створює людина (кашляння, свист), звуків природи, фізичних явищ тощо. Голосні і приголосні звуки.</b>	Вирізняє немовні звуки і звуки мовлення; вирізняє приголосні і голосні звуки; Визначає основну мету почутого; аргументовано зіставляє почуте із життєвим досвідом.	Ціннісне ставлення до природи. Взаємодія людини та природи.	Мовне спостереження. Вправи на розрізнення голосних і приголосних звуків. Запис слова фонетичною транскрипцією. Лінгвістичні ігри. ККЗ на основі тексту відповідно до ЦО. Складання усних текстів.	ПО Г4  Г4 Г4 ФО  ГЗ	1	03.09.
59. 60.	<b>Приголосні глухі і дзвінкі, тверді та м'які. Вимова звуків, які позначаємо буквами г і ґ.</b>	Вирізняє глухі та дзвінкі звуки; Розрізняє і правильно вимовляє звуки [г] і [ґ]; розрізняє тверді та м'які звуки. Вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення; розрізняє тексти різних стилів і типів; висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; записує власні міркування.	Дружба як цінність.  Співпереживання, взаємоповага і взаємодопомога.  Здатність до конструктивної взаємодії.	Мовне спостереження. Вправи на розрізнення глухих, дзвінких, твердих та м'яких звуків, звуків [г] і [ґ]. Орфоепічні вправи. Робота з графічними організаторами. Запис слова фонетичною транскрипцією. Лінгвістичні ігри. Інтерактивні вправи. ККЗ на основі тексту відповідно до ЦО. Складання писемних текстів. Висловлення власних почуттів, вражень, викликаних прочитаним.	ПО Г4  ФО ФО  Г4  ПО ГЗ ФО  ГЗ Г2	2	05.09. 08.09

# Свідоцтво досягнень

- ✓ У методичних рекомендаціях МОНУ пропонується орієнтовна форма свідоцтва досягнень.
- ✓ Оцінювати групи результатів (у свідоцтві досягнень) можна в балах або рівнях.
- ✓ Перелік предметів та інтегрованих курсів у свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми і вноситься у свідоцтво.
- ✓ За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів/учениць або визначити власну шкалу оцінювання з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».



# Оцінювання

- Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).
- **Оцінка за семестр** ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.
- **Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

# Журнал

- ✓ **Семестрові, річні** – за групами результатів та загальна
- ✓ **Тематичні підсумкові** – за окремими групами результатів та загальна
- ✓ **Результати діагностувальних (контрольних робіт)** за окремими групами результатів та загальна
- ✓ **Поточні** (якщо враховуються у підсумковому оцінюванні)

# Підходи до процедур оцінювання

## Підхід 1

- Групи результатів оцінюються в балах
- Загальна оцінка як середнє арифметичне
- Враховуються всі види оцінювання
- Враховуються всі групи результатів

## Підхід 2

- Групи результатів оцінюються в рівнях
- Відокремлено оцінюється тема і групи результатів
- Зміст і уміння оцінюються окремо
- Оцінки можуть не корелювати
- Є ризик формального оцінювання груп результатів

# Очікувані результати та критерії успіху

- **Очікувані результати:**

- ✓ написати ефективну характеристику героя, щоб читачі відчували, ніби знають цю людину.

- **Критерії успіху :**

- ✓ характеристика містить щонайменше два критерії опису:

- хобі та інтереси персонажа
- ставлення персонажа до себе та близьких людей
- приклади симпатій і антипатій персонажа

*Ширлі Кларк, «Формувальне оцінювання у середній школі», 2005 р*

# Контрольний список, або чекліст

М	Відмітка про виконання	Коментарі, цілі
Моя часова шкала має заголовок.		
Моя шкала містить усі необхідні позначки.		
Усі факти наочні, розміщені один за одним у певному порядку, пояснені в деталях.		
Усі факти розташовані в хронологічному порядку.		
Усі необхідні факти є на шкалі.		
Я подбав про відповідні зображення, графіку, звуки, відео.		
Моя робота акуратна, приваблива і розбірлива.		
У моїй роботі немає помилок.		
Я правильно описав усі використані джерела.		

# Створення рубрикаторів (критеріальних таблиць)

- Цей інструмент для оцінювання складається з 3 компонентів:
  - ✓ **критерії:** аспекти продуктивності, які будуть оцінюватися (наприклад, аргументи, докази);
  - ✓ **дескриптори:** характеристики, пов'язані з кожним критерієм (наприклад, аргумент є доказовим та оригінальним)
  - ✓ **рівні успішності:** рейтингова шкала, яка визначає рівень майстерності учнів у межах .

# Критерії

- ✓ критерії спрямовані на оцінку роботи учня (на проміжному чи фінальному етапах);
- ✓ робота учня оцінюється за критеріями чи порівнюється із запропонованим учителем зразком, але не з роботами інших учнів;
- ✓ критерії мають бути заздалегідь відомими учням;
- ✓ потрібно використовувати чіткий алгоритм виведення оцінки, за яким учень може самостійно визначити свій рівень досягнення і оцінку;
- ✓ критерій оцінювання – це конкретний вираз навчальних цілей.

# Критеріальна таблиця оцінювання

Критерій	Високий (10-12б.)	Середній (7-9 б.)	Достатній (4-6 б.)
<b>Зміст (1-3 б.)</b>	У буктрейлері є: 1) опис героя 2) опис місця події 3) кульмінація 4) художні засоби	Не дотримано однієї умови з високого рівня	Не дотримано більше однієї умови з високого рівня
<b>Відеоряд (1-3 б.)</b>	1. Знайдено відповідні до сценарію ілюстрації або відео 2. Є посилання на джерела трафіку 3. Ілюстрації або відеоматеріали відповідають технічним умовам	Не дотримано однієї умови з високого рівня	Є тільки одна ілюстрація
<b>Текст (1-3 б.)</b>	1. Вимог до тексту дотримано (шрифт, титри). 2. Текст грамотний, без помилок.	1. Вимог до тексту дотримано частково (різний шрифт, титри). 2. У тексті 2-3 помилки.	1. Вимог до тексту не дотримано (шрифт, титри). 2. У тесті більше трьох помилок.
<b>Тривалість (1-3 б.)</b>	2-3 хв	4 хв	Більше 4 хв

# Замість післямови

- ✓ Перед уроком складається аркуш оцінювання із визначеними критеріями, основаними на цілях і завданнях уроку. Оцінка є найбільш надійною та валідною, коли вчитель чітко ставить цілі та визначає завдання уроку так, щоб це було зрозуміло для учнів, батьків, шкільної адміністрації та, коли вона має вимірники.
- ✓ Для того, щоб розробити вимірники для оцінювання учнівської роботи, учитель спочатку визначає критерії, які описують якісну роботу із завданням. Критерії не встановлюють, що учні повинні дати правильну відповідь на запитання, а описують тип розуміння й комунікації, якому учні мають слідувати. Коли критерії та перевірні листи вже розроблені, необхідно виділити час для того, щоб пояснити їх учням. Учні можуть самостійно розробляти перевірні листи відповідно до визначених критеріїв або під керівництвом вчителя.
- ✓ Якщо треба оцінити окремих учнів, можуть бути використані перевірні листи, які містять прізвище учнів, дату спостереження і тему уроку.
- ✓ Для кожного уроку, на якому використовується групова робота, треба заздалегідь вибрати групу чи окремих учнів, робота яких буде оцінюватись. Це дозволить планувати, хто з учнів буде опитаний і які його навички можуть бути оцінені в певний день.