



Тернопільський комунальний  
методичний центр науково-  
освітніх інновацій та  
моніторингу

# Дидактичне проектування процесу імплементації реформи НУШ у 6 класах

[https://us05web.zoo  
m.us/j/88281968306](https://us05web.zoom.us/j/88281968306)

Meeting ID: 882 8196  
8306Passcode: Ct3FJ7

**30.03.2023**  
**10.00**

**УЧИТЕЛІ  
УКРАЇНСЬКОЇ  
МОВИ ТА  
ЛІТЕРАТУРИ  
(1-2 ПРЕДСТАВНИКИ  
ВІД ЗАКЛАДУ)**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

директор ТКМЦНОІМ  
Галина ЛИТВИНЮК

## ПЛАН

1. Навчальні програми.
2. Календарне планування.
3. Оцінювання.
4. Свідоцтво досягнень.
5. Журнал: як заповнювати?

*Спікер – Леся Гапон*

### **Який вид оцінювання застосовують:**

ФО – формувальне оцінювання

ПТО – підсумкове тематичне оцінювання

ПО – поточне оцінювання

### **Яку групу результатів початкової діяльності оцінюють:**

Г1 – група 1 (сприймає усну інформацію на слух / аудіювання [МОВ 1.1-1.5.]])

Г2 – група 2 (усно взаємодіє та висловлюється/говоріння [МОВ 1.6-1.8.]])

Г3 – група 3 (сприймає письмові тексти /читання [МОВ 2.1-2.7.]])

Г4 – група 4 (письмово взаємодіє та висловлюється/письмо [МОВ 3.1-3.3 ], [МОВ 4.1- 4.2.]])

## Діяльнісний підхід. Організаційна система Daily 5 (Читання і письмо)

Системи Daily 5 – це структури, які використовуються, щоби навчати дітей бути самостійними під час читання, письма й математики, щоб учитель мав можливість працювати з учнями індивідуально та у малих групах.

Оскільки ми працюємо, щоб навчити учнів самостійності, основні переконання, які служать підґрунтям систем Daily 5 такі:

- довіра та повага
- спільність
- вибір
- відповідальність
- дослідження інтелекту
- пауза як ресурс

### **DAILY 5 (Щоденні 5)**

Адаптовано з «The Daily 5 (Second Edition)». Fostering Literacy Independence in the Elementary Grades, Gail Boushey and Joan Moser

#### **ЩОДЕННО:**

- 1. Читання для себе**
- 2. Письмо для себе**
- 3. Читання для когось**
- 4. Робота зі словами**
- 5. Слухання**

## **РЕКОМЕНДАЦІЇ**

- Перед уроком складається аркуш оцінювання із визначеними критеріями, основаними на цілях і завданнях уроку. Оцінка є найбільш надійною та валідною, коли вчитель чітко ставить цілі та визначає завдання уроку так, щоб це було зрозуміло для учнів, батьків, шкільної адміністрації та, коли вона має вимірники.
- Для того, щоб розробити вимірники для оцінювання учнівської роботи, учитель спочатку визначає критерії, які описують якісну роботу із завданням. Критерії не встановлюють, що учні повинні дати правильну відповідь на запитання, а описують тип розуміння й комунікації, якому учні мають слідувати. Коли критерії та перевірні листи вже розроблені, необхідно виділити час для того, щоб пояснити їх учням. Учні можуть самостійно розробляти перевірні листи відповідно до визначених критеріїв або під керівництвом вчителя.
- Якщо треба оцінити окремих учнів, можуть бути використані перевірні листи, які містять прізвище учнів, дату спостереження і тему уроку.
- Для кожного уроку, на якому використовується групова робота, треба заздалегідь вибрати групу чи окремих учнів, робота яких буде оцінюватись. Це дозволить планувати, хто з учнів буде опитаний і які його навички можуть бути оцінені в певний день.