



ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

ГАПОН Л.О.

- 
- ▶ Уперше комунікативно-діяльнісний підхід виокремили у Державному стандарті базової та повної загальної освіти 2004 року.
 - ▶ 2011 року в Держстандарті конкретизовано діяльнісний підхід як той, що передбачає спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію [4].

- 
- ▶ Процес формування ключових компетентностей учнів може бути скоординованим у чотирьох вимірах – особистісному, соціальному, діяльнісному, когнітивному», де «діяльнісний вимір передбачає застосування здобутих учнями знань у різних навчальних і життєвих ситуаціях, що потребують нетрадиційного розв'язання, водночас сприяють оволодінню конкретним практичним досвідом, мають особисту й соціальну значущість.

О.Горошкіна

- 
- ▶ Основа діяльнісного підходу в НУШ – це створення середовища, у якому учні набувають наскрізних метапредметних умінь, вчаться здобувати знання й оперувати ними.
 - ▶ Організація навчання української мови на основі діяльнісного підходу відбувається з урахуванням як загальнодидактичних принципів – *наочності, доступності, системності*, так і специфічних – *навичкоцентризму, активізації учня/учениці, інноваційності*

- 
- ▶ Домінантним є принцип навичкоцентризму, тобто концентрації зусиль на формуванні вміння вчитися, опануванні ними системи дій для здобуття знань.
 - ▶ Сучасний школяр/школярка мають знати де знайти потрібну інформацію, як перевірити її на достовірність і правильно використати; за потреби – уміти звернутися по допомогу чи запропонувати свої послуги, переконати в перевагах співробітництва, організувати роботу в групі тощо.

- 
- ▶ Діяльнісний підхід передбачає, що дитина не отримує знання у готовому вигляді, а добуває їх самостійно. Це зумовлює підпорядкування дій учителя організації діяльності учнів. Важливим є групове, кооперативне навчання, проєктна діяльність, через які реалізовується *принцип активізації учня/учениці*

- 
- ▶ Доцільно також застосувати *принцип інноваційності*. На відміну від традиційної побудови уроку (перевірка домашнього завдання – пояснення нової теми – закріплення знань), структура навчального заняття в НУШ має передбачати такі етапи: створення проблемної ситуації – пошук рішення учнями – рефлексія.