



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

**ІНТЕРАКТИВНА
ШКОЛА
СУЧАСНОГО
ВЧИТЕЛЯ.
СЛОВЕСНИКА**

04 грудня

2023

**Початок о
15.00**

**ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ
ЗА КОЖНОЮ ГРУПОЮ
ЗАГАЛЬНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ У КІНЦІ
СЕМЕСТРУ**

<https://us05web.zoom.us/j/88281968306?pwd=Q1dQWi9waDY2eDkvQVFrV0F5ZlZOdz09>

Meeting ID: 882 8196 8306

Passcode: Ct3FJ7

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ТКМЦНОІМ
Галина ЛИТВИНЮК

ПЛАН

I. Аналіз груп результатів навчальних досягнень за Держстандартом повної загальної середньої освіти:

- 1) з української мови
- 2) з української літератури

Леся Гапон, консультант ТКМЦНОІМ

II. Методичні поради:

- 1) як заповнювати журнал;
- 2) як активізувати процес оцінювання;
- 3) як проводити діагностувальні роботи.

Леся Гапон, консультант ТКМЦНОІМ

Вимоги до обов'язкових результатів навчання згідно з Держстандартом (мовно-літературна галузь)	Групи результатів навчальної діяльності згідно з Держстандартом	Чинна характеристика результатів навчальної діяльності у свідоцтві досягнень
<p>I. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях. МОВ 1.1-1.8.</p>	<p>1.Інформація 3. Комунікація</p>	<p>1.Сприймає усну інформацію / аудіювання 2.Усно взаємодіє та висловлюється / говоріння</p>
<p>II. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду. МОВ 2.1-2.7.</p>	<p>2. Текст</p>	<p>3. Сприймає письмові тексти / читання</p>
<p>III. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови. МОВ 3.1-3.3</p>	<p>3. Комунікація</p>	<p>4. Письмово взаємодіє та висловлюється / письмо</p>
<p>IV. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу. МОВ 4.1-4.2.</p>	<p>4. Мовні вміння</p>	

Група результатів навчання охоплює споріднені загальні результати(спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти) навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі

Які групи результатів і які саме результати ми оцінюємо на цьому етапі/під час вивчення цієї теми/на цьому конкретному уроці...?

Які види діяльності/види робіт/завдання дадуть змогу це оцінити...?

Які ресурси/засоби нам для цього потрібні...?

ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕДУР ОЦІНЮВАННЯ

Підхід 1

- Групи результатів оцінюються в балах
- Загальна оцінка як середнє арифметичне
- Враховуються всі види оцінювання
- Враховуються всі групи результатів

Підхід 2

- Групи результатів оцінюються в рівнях
- Відокремлено оцінюється тема і групи результатів
- Зміст і уміння оцінюються окремо
- Оцінки можуть не корелювати
- Є ризик формального оцінювання груп результатів