

Оцінювання груп навчальних досягнень учнів

Підготувала *Заяць Аліна*,
вчителька української мови й літератури
ТЗОШ №16 ім. В. Левицького

БУЛО

У мовно-літературній галузі групи оцінювання результатів в 5-6 класах називалися так:

Група 1. Сприймає інформацію на слух /Аудіювання

Група 2. Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння

Група 3. Сприймає письмові тексти /Читання

Група 4. Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо

СТАЛО

Група 1. Взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях / Усно взаємодіє (УВ) (проєкти, діалоги, усна взаємодія на уроці).

Група 2. Сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів та використовує її для збагачення власного досвіду / Працює з текстом (РТ)

Група 3. Висловлює думки, почуття і ставлення, письмово взаємодіє з іншими особами у цифровому середовищі, дотримується норм літературної мови / Письмово взаємодіє (ПВ)

Група 4. Досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спострігає за мовними та літературними явищами, проводить їх аналіз / Досліджує мовлення (ДМ)

Група 1. Усно взаємодіє (УВ) Аудіювання+ говоріння.

Аудіювання. Перевірка здатності учня/учениці сприймати на слух незнайоме за змістом висловлювання із одного прослуховування.

Школяр має не тільки зрозуміти зміст прослуханого, визначити тему і основну думку, мету висловлювання тощо, а дати власну оцінку прослуханому.

Перевірка аудіювання здійснюється за одним із варіантів:

1. Учитель читає питання і варіанти відповідей, учень позначає номер питання і варіант правильної на його думку відповіді.
2. Учитель роздає видруковані аркуші з питаннями і варіантами відповідей, а учень лише позначає правильну відповідь «пташечкою».

Група 1. Усно взаємодіє (УВ)

Говоріння. Перевірка складених учнями/ученицями усних висловлювань з урахуванням повноти і розуміння при розкритті заданої теми, особистого ставлення до змісту повідомлення, доля самостійності виконання роботи, проявлена творча складова і власні здібності.

Остаточний бал цієї групи формується шляхом виведення **середньої арифметичної** з урахуванням таких робіт (в залежності від семестру і класу):

- Усний переказ
- Усний твір
- Діалогічне мовлення

До уваги беруться усні відповіді на уроках, мовне оформлення різноманітних доповідей, проєктів і презентацій.

Проектна діяльність



на уроках української літератури





Група 2. Працює з текстом (РТ)

Читання. Перевірка здатності учня /учениці сприймати текст із розумінням прочитаного.

На уроках української мови увага звертається на зміст пропонованого висловлення, швидкість читання тексту, вміння знайти потрібну інформацію в тексті, відрізнити головне в повідомленні від другорядного.

На уроках української літератури оцінюємо:

- гарну дикцію;
- правильність інтонування;
- відповідність орфоепічним нормам;
- вміння підібрати відповідний темп читання, щоб захопити увагу слухачів до авторського задуму.

Отже, в колонці групи 3 - **середньоарифметичний показник** різних видів робіт, які ви пропонуєте учням.

Текст для перевірки читання на уроці української літератури

Читання мовчки

Питання №1

Уважно прочитайте текст мовчки, звертайте увагу на деталі. Спробуйте якомога більше запам'ятати, щоб дати якомога більше правильних відповідей на питання до тексту.

Шлях до мрії

Варто мені а чи в лісі, чи на узліссі побачити одиноку владетельську сосну, одну з тих, що зустріли корабельними, як перед очима враз постає та єдина на весь лісок собія в Закревщині, неподалік від Десни на терені того рідного села. Паруч з нею росла шолудяка, відрічена деревним паралічем сосонка. Ця сосонка таки ж сягнула половини материнської дрякоти, дов'яла верхечком до того місця, де рясніло суха зламана та заніпзламана сучка. Докарабкавшись до нього, мов по драбині, мій товариш Павлусь чітко, по-якітському вибирає на верхню сосни.

— Ну, що боїшся, що боїшся? - заохочувально удав Павлусь. - По оцій малій игору та зверх, а там хватайся за сучки, обхопшия ногами велику сосну та й перебирай, мов на щаблях. Не чуєшся, коли й Київ побачиш...

Київ побачиш... Ні, тут вже не задумуйся. Як не ризиковав, а мусиш ризикувати. Бо без цього взагалі нікого й ніколи не побачиш.

Опісли довгих вагань знавуюсь. Почуваюся, немов уві сні, тремчу всім сухорлявим тілом, тремтять і сосонка, як не озветься людським голосом: куди ж ото тебе несе, дурню, звалишся і кісток не збере маме.

Головне - не дивитися ні вниз, ні игору. Головне - піднявати сучки, якими сосна була обтикана зубіччя, та міцно обіймати ногами теплий сосновий стовбур.

Відгнавши геть сторонні думки та сумніви, перекинув ногу з сосонки в сторону сосни, став на ледь помітній сучечок і нечуваю, як прилипав до гарячого стовбура велиця.

Сосна стояла рівно, твердо на землі. І враз поддалася убік, якась сила повела її дивно, з чимомовлі вчепрився обіруч в гілляку, обива й цупко й вшчує під самим серцем оте неприємне скимління й порожняку, явище, що пазніше, у він космонавтики, буде названо феноменом невагомості. Мало не втратив свідомості, бо здалося мені, що зламав верхню сосни в зарат-фурку з нвою на землю, залишену так необачно.

Не відразу долетрав, що верхина сосни «ходить», розкачується в боки, вигинається, по-своєму танцює. Призвичаївся, огантався й тільки тоді всмілився озирнутись навколо. Ой доречко, що я тільки уздрів з тієї високасті! Рідний хутір був просто під нігами, вулиця вузенька, покочена, переплетені, люди, коні, уся інша жива істотність немов комашки повзали.

Сусідні села були на видюті. Серце скалатнулось радісно - золотом сягнули церковні бані. Так вскраво, так святково, що відразу додумалось - так могло бути лише в Києві. Приглянувся пильніше й зрозумів - не Київ це, а Моравськ, велике село за Десною.

Питання №1

Побачивши корабельну сосну, автор згадує сосну в...

- А) Закревщині
- Б) Залуччині
- В) Запорожчині
- Г) Закарпатті

Питання №2

Поруч з нвою росла сосонка, покочена...

- А) деревним паралічем;
- Б) вітрами й дощами;
- В) деревною подагровою;
- Г) деревним склерозом.

Питання №3

Товариша звали

- А) Павлусь
- Б) Петрусь
- В) Пилипко
- Г) Прокіпко

Питання №4

Із сосни хлопці мали побачити

- А) Київ
- Б) Чернігів
- В) Черкаси
- Г) Конотоп

Питання №5

Коли сосна похилилася, хлопець відчув під самим серцем

- А) великий страх і відчай
- Б) як повіло холодком
- В) як смочке під ложечкою
- Г) неприємне скимління й порожняку

Питання №6

З висоти рідний хутір був просто

- А) під нігами
- Б) під нігом
- В) під сосною
- Г) під рукою

Питання №7

Сусідні села були

- А) на видюті
- Б) дуже далеко
- В) на видюточу
- Г) не далеко і не близько

Питання №8

Серце скалатнулось радісно, бо...

- А) золотом сягнули церковні бані
- Б) закучерявилися далекі пія
- В) побачили князівські герби
- Г) бликнули золотом бані

Питання №9

Поступово пильніше, зрозумів - не Київ це, а...

- А) Моравськ
- Б) Білгород-Дністровський
- В) Херсон
- Г) Миколаїв

Питання №10

Неприємне зявище - це...

- А) громада білого зморозива
- Б) громада зрубаних дерев
- В) громада опалого листя
- Г) грозові хмари

Питання №11

Хлопець відчув під самим серцем...

- А) величній, прекрасній і небагатоглибкій Київ
- Б) величній, прекрасній і небагатоглибкій Херсон
- В) величній, прекрасній і небагатоглибкій Дніпро
- Г) величній, прекрасній і небагатоглибкій Чернігів

Питання №12

Назва якої річки згадується в тексті?

- А) Десна
- Б) Дніпро
- В) Волга
- Г) Дунай

Перевірка читання на уроці української мови

(Число, місяць)

Тестування

СПРИЙМАННЯ ПИСЬМОВОГО ТЕКСТУ / ЧИТАННЯ

Прочитайте текст і виконайте завдання, подані після нього.

ЯКИЙ ПТАХ НАЙКРАСИВІШИЙ?

Птахи — унікальні творіння природи. Станом на 2007 рік на Землі нараховували від 9 800 до 10 500 видів птахів. Про надзвичайну різноманітність птахів красномовно говорять їхні розміри: від 5 см (колібри) до 2,75 м (страус). Але які ж із них найкрасивіші? Однозначно сказати важко, тож пропонуємо тобі власну версію десяти найкрасивіших птахів світу.

Розпочинаємо з десятої сходинки

Десяту сходинку нашого рейтингу посідають лорієві папуги — мешканці Австралії, Індонезії, Нової Гвінеї та Філіппін. Пір'я цих дивовижних пташок сяє всіма кольорами веселки. Буває, що весною лорієві папуги з невідомих причин падають на землю, тож людям нічого не лишається, як віднести їх до ветлікарні. Там птахам повертають координацію рухів.

Пернаті, що зайняли дев'яту позицію, живуть по всій Західній півкулі нашої планети — від Канади й до Фолклендських островів. Боривітер американський — один із найменших і найвитонченіших птахів на Землі.

На східному узбережжі Атлантичного океану мешкає іпатка атлантична. Гніздиться групами на урвистих морських берегах. На жаль, люди знищили велику частину іпаток атлантичних. Це восьма сходинка.

На сьомому місці — вінценосні журавлі. Ці птахи — справжнісінькі романтики! Залицяючись, вони виконують особливий танець, під час якого підстрибують, перебігають, плескають крилами та хитають головою.

А хто ж займе шосту позицію? Червоний кардинал. Ареал поширення червоних кардиналів — східні штати США, Канада й Мексика. Самець забарвлений у яскраво-малиновий колір, а на голові його немов чорна маска. Самка — сірувато-коричнева із червоним пір'ям на крилах, грудях та чубчику.

Рибалочки люблять самотність, тому їх важко просто так побачити в природі, хоч ці птахи доволі розповсюджені. Лапки рибалочки настільки маленькі, що не дають змоги ходити по землі, тому пташка змушена переміщуватися за допомогою крил навіть на найменшій відстані.

Червоний ара — на четвертій сходинці. Його називають королем папуг. Та доля птаха далеко не королівська. На червоного ара здавна полювали індіанці. М'ясо використовували в їжу, а яскраве пір'я слугувало окрасою стріл.

А ось і трійка лідерів!

Третім місцем може пишатися ще одна прекрасна пташка — мандаринка. Цей вид доволі рідкісний, тому в деяких країнах полювання на його представників заборонено. Мандаринка може похизуватися швидким і маневреним польотом, вона легко злітає, іноді одразу вгору.

На другій сходинці — райська танагра. Мешкає в східній Колумбії, Бразилії, Французькій Гвіані, а також у Болівії. Райська танагра — справжня красуня: салатове личко, блакитні груди, фіолетове підборіддя гарантують пташці другу сходинку нашого рейтингу!

Павич із гордістю очолює десятку найкрасивіших птахів планети! Їх зуміла одомашнити людина. Особлива риса самця — величезний хвіст. У багатьох регіонах Індії павича вважають священним птахом.

Ось скільки цікавого ми розповіли тобі про птахів. А якого з них ти поставиш на першу сходинку свого рейтингу? (За матеріалами сайту <https://rustunchik.ua>)

Завдання до тексту

(Обсяг відповідей у відкритих завданнях обмежено кількістю рядків)

1. У значні (вступній частині) тексту НЕМАЄ відповіді на запитання

- А Який факт свідчить про різноманітність птахів?
- Б Скільки видів птахів було станом на 2007 рік?
- В Яких птахів вважають найкрасивішими?
- Г Чому автор пропонує власну версію переліку найкрасивіших птахів?

1 бал

2. Заголовок до тексту відображає

- А тему тексту
- Б висновок, якого доходить автор
- В основну думку тексту
- Г пораду читачам

1 бал

3. Спільним для зачину (вступної частини) та кінцівки тексту є

- А наявність переліку птахів
- Б роздум про різноманітність птахів
- В використання питального речення
- Г наявність числової інформації

1 бал

4. На вебсайті закладу освіти цей текст найдоцільніше опублікувати в розділі

- А «Подорожі»
- Б «Ігри та конкурси»
- В «Довкілля»
- Г «Поради»

0,5 бала

5. Знайомлячи нас із рейтингом птахів, автор одночасно розповідає про те,

- А як вони харчуються
- Б чи відлітають вони в теплі краї
- В де мешкають окремі з них
- Г чи занесено їх до Червоної книги

1,5 бала

6. Правильним щодо цього тексту є твердження, наведене в рядку

- А текст є зразком художнього стилю мовлення
- Б у тексті є елементи розповіді, опису й роздуму
- В у тексті є речення з прямою мовою
- Г автор закликає створювати ветлікарні для птахів

1 бал

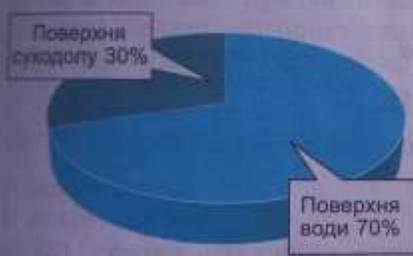
7. Підкресліть одне з наведених тверджень, яке **суперечить** змісту тексту.

Найкрасивіші птахи світу живуть лише на екзотичних островах, подалі від людей.

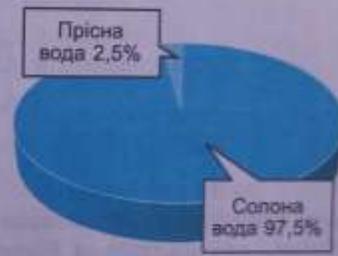
Світ птахів надзвичайно різноманітний і неповторний, вражає своєю красою.

1 бал

14. Напишіть повідомлення на тему «Без води нема життя на Землі» (4–5 речень) на основі поданих діаграм. Потрібно використати **всі** числові показники, записавши їх **словами**.



Діаграма 1. Співвідношення площ поверхні суходолу і води на Землі



Діаграма 2. Співвідношення кількості солоної і прісної води на Землі

0,5 бала

9. Знайдіть у тексті інформацію для заповнення таблиці. Запишіть цю інформацію.

Трійка найкрасивіших птахів		
Особливі риси:	Особливі риси:	Особливі риси:

2 бала

10. Оцініть за шкалою від 1 до 5, наскільки вам сподобався цей текст. Обґрунтуйте свою оцінку.

Оцінка — _____. Обґрунтування: _____

1 бал

11. Якими складали свій рейтинг найкрасивіших птахів, то якого з них поставили 5 на першу сходинку? Чому?

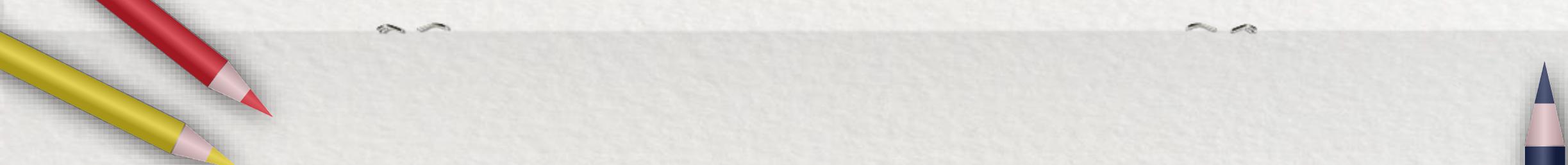
1 бал

12. Поясніть, чому потрібно оберегати птахів.

1 бал

Загальна кількість балів: _____

Бездоганно!	Непогано виходить	Уважніше, будь ласка!
Так тримати!	Ти робиш значні успіхи	Треба ще потренуватися
Рада / радий за тебе!	Ти на правильному шляху	Наступного разу буде краще
Ти добре аналізуєш прочитане	Ти емієш оригінально мислити	У твоїй роботі є кілька цікавих думок



Група 3. Письмова взаємодія. Перевірка здатності учня /учениці письмово взаємодіяти.

Враховується обізнаність із теми, що пропонується, демонстрація певних умінь, що стосуються мовного оформлення висловлювання, логічне і послідовне викладення матеріалу, і виразність та вдалий вибір лексичних засобів, аргументованість власної думки.

Перевіряємо вміння створити власний текст певного стилю або ж переказ самостійно прочитаного тексту чи тексту, прочитаного учителем.

Отже, група 4 – це також **середньоарифметична балів за письмові роботи**, що пропонуються в 5-9 класах:

- диктант;
- письмовий твір;
- есей;
- письмовий переказ.

Щоденник спостережень

Щоденник спостережень результатів навчальної діяльності з української літератури 7-А класу

ПІП учня	Виявляє інтерес до навчання	Виявляє розуміння прочитаного	Висловлює власну думку	Критично і системно мислить	Логічно обґрунтовує позицію	Діє творчо	Виявляє інтерес в навчанні	Конструктивно керує емоціями	Оцінює ризики	Самостійно приймає рішення	Розв'язує проблеми	Співпрацює з іншими	Група 1. Аудіювання	Група 2. Говоріння	Група 3. Читання	Група 4. Письмо
Ірина Павлівна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Денис Мар'янович		+	+	+	+		+		+	+	+	+				

7-я украинська література

1	Байста Зина	10	11	10	11
2	Бухароватиний Демис		9	10	11
3	Біденко Анатолій	10	10	10	11
4	Бойчук Роман	10	11	10	11
5	Бабрів Ірина		11	10	11
6	Башурова Ірина		7	10	11
7	Білик Валентина		11	10	11
8	Бірюк Ірина	10	10	10	11
9	Бірюк Анастасія	10	11	10	11
10	Бірюк Алла		5	10	11
11	Бірюк Ірина		3	10	11
12	Бірюк Ірина		7	10	11
13	Бірюк Анастасія	9	10	10	11
14	Бірюк Ірина		1	10	11
15	Бірюк Ірина	8	1	10	11
16	Бірюк Демис		10	10	11
17	Бірюк Ірина	10		10	11
18	Бірюк Ірина		10	10	11
19	Бірюк Ірина	10	10	10	11
20	Бірюк Ірина		8	10	11
21	Бірюк Ірина	9	10	10	11
22	Бірюк Ірина		11	10	11
23	Бірюк Ірина		4	10	11
24	Бірюк Ірина		7	10	11
25	Бірюк Ірина		7	10	11
26	Бірюк Ірина		8	10	11
27	Бірюк Анастасія		11	10	11
28	Бірюк Демис		8	10	11
29	Бірюк Ірина		8	10	11

1	10	11	10	11
2	10	11	10	11
3	10	11	10	11
4	10	11	10	11
5	10	11	10	11
6	10	11	10	11
7	10	11	10	11
8	10	11	10	11
9	10	11	10	11
10	10	11	10	11
11	10	11	10	11
12	10	11	10	11
13	10	11	10	11
14	10	11	10	11
15	10	11	10	11
16	10	11	10	11
17	10	11	10	11
18	10	11	10	11
19	10	11	10	11
20	10	11	10	11
21	10	11	10	11
22	10	11	10	11
23	10	11	10	11
24	10	11	10	11
25	10	11	10	11
26	10	11	10	11
27	10	11	10	11
28	10	11	10	11
29	10	11	10	11

1	10	11	10	11
2	10	11	10	11
3	10	11	10	11
4	10	11	10	11
5	10	11	10	11
6	10	11	10	11
7	10	11	10	11
8	10	11	10	11
9	10	11	10	11
10	10	11	10	11
11	10	11	10	11
12	10	11	10	11
13	10	11	10	11
14	10	11	10	11
15	10	11	10	11
16	10	11	10	11
17	10	11	10	11
18	10	11	10	11
19	10	11	10	11
20	10	11	10	11
21	10	11	10	11
22	10	11	10	11
23	10	11	10	11
24	10	11	10	11
25	10	11	10	11
26	10	11	10	11
27	10	11	10	11
28	10	11	10	11
29	10	11	10	11

Щоденник успішності

Список учнів	Тема:													Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	

Дякую за увагу!

