



**КОНСТРУКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ
І СИНТЕЗ ІНІЦІАТИВ
ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
В 2024-2025
НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**



22 серпня 2024 року



**Звіт про роботу
в 2023-2024 н. р.**

<https://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/plany-i-zvity/item/1936-zvit-z-ii-semestr>

<https://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/plany-i-zvity/item/1858-zvt>

**РЕЗУЛЬТАТИ МІСЬКИХ
ЕТАПІВ МОВНО-
ЛІТЕРАТУРНИХ КОНКУРСІВ
2023-2024 Н.Р.**



<https://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/plany-i-zvity/item/1863-miskyi-etap-xkhiii-useukrainskyi-konkurs-uchnivskoi-tvorchosti>

ВІТАЄМО КОЛЕГ ІЗ УСПІШНОЮ СЕРТИФІКАЦІЄЮ



ПІДРУЧНЯК ОЛЬГУ , УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ

ЯКУБИШИНУ ГАЛИНУ, УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №4

СЕМЕНЕЦЬ ГАЛИНУ УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №4

РУДЯК ОЛЬГУ, УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №24

ВІТАЄМО ЛАУРЕАТІВ ОБЛАСНОГО ЕТАПУ КОНКУРСУ "УЧИТЕЛЬ РОКУ 2024"



- **ГУСАК ЛІЛІЮ**, УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 21 – СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ШКОЛИ ІМЕНІ ІГОРЯ ГЕРЕТИ
- **ЯКУБИШИН ГАЛИНУ**, УЧИТЕЛЬКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 4

ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ В КОНКУРСІ «УКРАЇНОЗНАВЧІ ПРІОРИТЕТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»



- **НАТАЛІЮ АНТОНЮК**, УЧИТЕЛЬКУ ТЗОШ№13, ЯКА ПОСІЛА **I МІСЦЕ** В ІV МІЖНАРОДНОМУ КОНКУРСІ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ОСВІТНІХ УСТАНОВ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ «УКРАЇНОЗНАВЧІ ПРІОРИТЕТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

ПЕРЕМОЖЦІ ОБЛАСНОГО КОНКУРСУ НА КРАЩУ
РОЗРОБКУ НАРОДОЗНАВЧОЇ
РОЗВІДКИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ
ТЕМАТИКИ „СЛАВА УКРАЇНИ”

- **ЗУЛЯК ГАЛИНА** , УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ „УКРАЇНСЬКА ГІМНАЗІЯ” ІМ. ІВАНА ФРАНКА
- **КУНЦЬО НАДІЯ** , УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ „УКРАЇНСЬКА ГІМНАЗІЯ” ІМ. ІВАНА ФРАНКА

ЗВАННЯ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ» ЗДОБУЛИ

- **ЯКУБИШИН ГАЛИНА**, УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ NO 4
- **АНТОНЮК ЮЛІЯ**, УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЗОШ№10
- **АНТОНЮК НАТАЛІЯ**, УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЗОШ№13
- **ГУСАК ЛІЛІЯ**, УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ NO 21 – СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ШКОЛИ ІМЕНІ ІГОРЯ ГЕРЕТИ
- **ОСТРОВСЬКА НАДІЯ**, УЧИТЕЛЬКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ NO 21 – СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ШКОЛИ ІМЕНІ ІГОРЯ ГЕРЕТИ

Добірка матеріалів
на початок 2024-2025
навчального року

<https://gapon.te.ua/informatsiina-platforma/materialy-monu/na-pochatok-navchalnoho-roku/item/1939-dobirka-materialiv-na-pochatok-20242025-navchalnoho-roku>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС ЛІТЕРАТУР

5-8 класи НУШ
2024-2025 навчальний рік

[HTTPS://GAPON.TE.UA/METODICHNA-SKARBNITSYA/KALENDARNO-TEMATYCHNE-
PLANUVANNIA/ITEM/1940-KALENDARNOTEMATYCHNI-PLANY-UKRAINSKA-MOVA-I-LITERATURA-
INTEHROVANYI-KURS-LITERATUR-78-KLASY-NUSH-20242025-NR](https://gapon.te.ua/metodichna-skarbnitsya/kalendarно-tematychnе-planuvannia/item/1940-kalendarnotematychni-planу-ukrainska-mova-i-literatura-intehrovanyi-kurs-literatur-78-klasy-nush-20242025-nr)

НАКАЗ МОН №1120
«ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ДЛЯ 5 - 9 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
ВІД 09 СЕРПНЯ 2024 Р.

Типова освітня програма містить:

1. Загальні положення
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання
4. Типові навчальні плани
5. Модельні навчальні програми
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання

Додаток 1
до Типової освітньої програми для 5–9 класів
закладів загальної середньої освіти (розділ 3)

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік														
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140

ОБОВ'ЯЗКОВО

ВАРІАНТИ ПОЄДНАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ

- ВАРІАНТ 1 - ІНТЕГРОВАНІЙ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНИЙ КУРС, ІНОЗЕМНА МОВА;
- ВАРІАНТ 2 - УКРАЇНСЬКА МОВА, ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ЛІТЕРАТУР, ІНОЗЕМНА МОВА;
- ВАРІАНТ 3 - УКРАЇНСЬКА МОВА, УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА, ІНОЗЕМНА МОВА.
- *ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (НЕ МЕНШЕ НІЖ ДВІ ГОДИНИ НА ТИЖДЕНЬ) МОЖЕ БУТИ ВКЛЮЧЕНА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ВИБОРОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ВИБІРКОВИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ЗА РАХУНОК ГОДИН НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ ПЕРЕРОЗПОДІЛУ МІЖ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.*

БУЛО

СТАЛО

Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Українська мова	4	4	3	3	3
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей

Інтегровані курси*

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас

Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас

Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Українська мова	4	4	3	3	3
Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
Друга іноземна мова ¹					

Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5
Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2

	Міжгалузеві інтегровані курси*					
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Мистецька						

НАКАЗ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІД 02 СЕРПНЯ 2024 Р. № 1093
«ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ»

У цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

Наказ МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 № 1093.

- ВИЗНАТИ ТАКИМ, ЩО ВТРАТИВ ЧИННІСТЬ, НАКАЗ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 01 КВІТНЯ 2022 РОКУ № 289 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ОСВІТУ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
- ОСНОВНИМИ ВИДАМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ Є **ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ, ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ.**
- **ЧАСТОТНІСТЬ ТА ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ, А ТАКОЖ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ ЯКИХ ПІДЛЯГАЮТЬ ОЦІНЮВАННЮ, ВИЗНАЧАЮТЬ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ** З УРАХУВАННЯМ ДИДАКТИЧНОЇ МЕТИ, ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА / ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ТА З УРАХУВАННЯМ ЕТАПУ ОПАНУВАННЯ ПРОГРАМОВИМ МАТЕРІАЛОМ ТА ЕТАПУ ДОСЯГНЕННЯ ОЧІКУВАНОГО РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ.
- ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗДІЙСНЮЮТЬ ПЕРІОДИЧНО. **КІЛЬКІСТЬ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ, ЧАС ЇХНЬОГО ПРОВЕДЕННЯ ВЧИТЕЛЬ / УЧИТЕЛЬКА МОЖЕ ВСТАНОВЛЮВАТИ САМОСТІЙНО. ПІДСУМКОВІ РОБОТИ МОЖУТЬ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ОХОПЛЕННЯ ОДНОГО, ДЕКІЛЬКОХ АБО ВСІХ ГРУП РЕЗУЛЬТАТІВ,** ВИЗНАЧЕНИХ У ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТІ, У МЕЖАХ ВИВЧЕНОГО ВПРОДОВЖ ПЕВНОГО ПЕРІОДУ, І МАЮТЬ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА СЕМЕСТР ЗДІЙСНЮЮТЬ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ (ДОДАТОК 2)

ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВИСНОВКІВ ЩОДО РІВНЯ ДОСЯГНЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СЕМЕСТР УЧИТЕЛЬ І УЧИТЕЛЬКА МОЖЕ ЗАПРОПОНУВАТИ УЧНІВСТВУ:

- 1) ВИКОНАТИ КОМПЛЕКСНУ ПІДСУМКОВУ РОБОТУ, ЗАВДАННЯ ЯКОЇ ДОЗВОЛЯЮТЬ УСТАНОВИТИ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ВСІМА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ, ВИЗНАЧЕНИМИ В КРИТЕРІЯХ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ;
 - 2) ВИКОНАТИ ОКРЕМІ ПІДСУМКОВІ РОБОТИ ДЛЯ КОЖНОЇ ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ, ВИЗНАЧЕНОЇ У КРИТЕРІЯХ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІК НЕ ЗДІЙСНЮЮТЬ.
- РІЧНУ ОЦІНКУ ВИСТАВЛЯЮТЬ НА ПІДСТАВІ ЗАГАЛЬНИХ ОЦІНОК ЗА I ТА II СЕМЕСТРИ АБО СКОРИГОВАНИХ СЕМЕСТРОВИХ ОЦІНОК.
 - **РІЧНА ОЦІНКА НЕ ОБОВ'ЯЗКОВО Є СЕРЕДНІМ АРИФМЕТИЧНИМ ОЦІНОК ЗА I ТА II СЕМЕСТРИ.**
 - **ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІЧНОЇ ОЦІНКИ ПОТРІБНО ВРАХОВУВАТИ ДИНАМІКУ ОСОБИСТИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ І УЧЕНИЦІ ПРОТЯГОМ РОКУ.**
 - РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТАКОЖ МОЖЕ БУТИ СКОРИГОВАНИМ.

<p>Групи результатів навчання (за Державним стандартом базової середньої освіти)</p>	<p>Групи результатів навчання (у свідоцтві досягнень) БУЛО</p>	<p>Групи результатів навчання (наказ міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання») Додаток 2</p>	<p>Групи результатів навчання (у свідоцтві досягнень) СТАЛО Додаток 2</p>
<p>I. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях [6 МОВ 1.1-1.8.].</p>	<p>1.Сприймає усну інформацію/ аудіювання. 2.Усно взаємодіє та висловлюється / говоріння.</p>	<p>Група результатів 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</p>	<p>Усно взаємодіє</p>
<p>II. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду [6 МОВ 2.1-2.7.].</p>	<p>3. Сприймає письмові тексти / читання</p>	<p>Група результатів 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду</p>	<p>Працює з текстом</p>
<p>III. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови [6 МОВ 3.1-3.3].</p>	<p>4. Письмово взаємодіє та висловлюється / письмо</p>	<p>Група результатів 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови</p>	<p>Письмово взаємодіє</p>
<p>IV. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу [6 МОВ 4.1-4.2.].</p>		<p>Група результатів 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу</p>	<p>Досліджує мовлення</p>

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання

- **ГРУПА 1. Усно взаємодіє (УВ)= говоріння+ аудіювання**
- **Група 2. Працює з текстом (РТ) =читання мовчки, PISA**
- **Група 3. Письмово взаємодіє (ПВ)= письмо**
- **Група 4. Досліджує мовлення (ДМ) = мовні, літературні знання**

На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета

НЕМА

- середнього арифметичного на основі тематичних
- контрольних робіт
- підсумкових робіт за рік
- обов'язкової кількості підсумкових робіт

МОЖУТЬ БУТИ:

- діагностувальні роботи (фо)
- підсумкові за семестр (по)
- кількість і форму проведення підсумкових робіт визначає вчитель

КІЛЬКІСТЬ РОБІТ ВИЗНАЧАЄ ВЧИТЕЛЬ

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ РОБІТ

Усього годин/ Години РМ	105/ 26		Критерії оцінювання
Семестри	I	II	
Діагностування (у різний спосіб) прогресу набуття учнями мовних знань і компетентностей	3	3	
1. Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
аудіювання	1	1	Обсяг тексту / час звучання • художнього стилю – 600-700 слів / 6-7 хв • інших стилів – 500-600 слів / 5-6 хв
2. Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння *			
діалог	1	-	Орієнтовна кількість реплік для двох учнів – 8-10 реплік
усний переказ	-	1*	
усний твір	-	1*	
3. Сприймає письмові тексти/ Читання			
читання вголос	1*	-	80-120 слів за хвилину
читання мовчки	-	1	Обсяг тексту / швидкість читання (слів за хв) • художнього стилю – 540-630 слів / 120-210 слів за хв • інших стилів – 420-480 слів / 120-210 слів за хв
4. Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
переказ	1	-	Обсяг тексту – 200-250 слів Обсяг творчого завдання – 0,5-0,75 сторінок
есе / твір	1	1	Есе – 1-2 сторінки тексту (120-200 слів) Твір – 1,5-2 сторінки
диктант	1	1	110-120 слів

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ(ФО)

- 1) НЕ ПІДСУМКОВЕ
- 2) **БАЖАНО ФІКСУВАТИ В ЖУРНАЛІ**
- 2) НЕ ВПЛИВАЄ НА ОЦІНКУ ЗА ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ
- 2) НЕ ВПЛИВАЄ ЗАГАЛЬНУ ОЦІНКУ ЗА СЕМЕСТР

**ОЦІНКИ ЗА ДІАГНОСТУВАЛЬНІ РОБОТИ (ФО)
ФІКСУЄМО В ЖУРНАЛІ СПОСТЕРЕЖЕНЬ**

**ОЦІНКИ ЗА ЗОШИТ
СТАВИМО В ОФІЦІЙНИЙ ЖУРНАЛ,
АЛЕ НЕ ВРАХОВУЄМО**

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ(ФО)

- 1) НЕ ПІДСУМКОВЕ
- 2) НЕ ОBOB'ЯЗКОВЕ
- 3) НЕ ВПЛИВАЄ НА ОЦІНКУ ЗА СЕМЕСТР

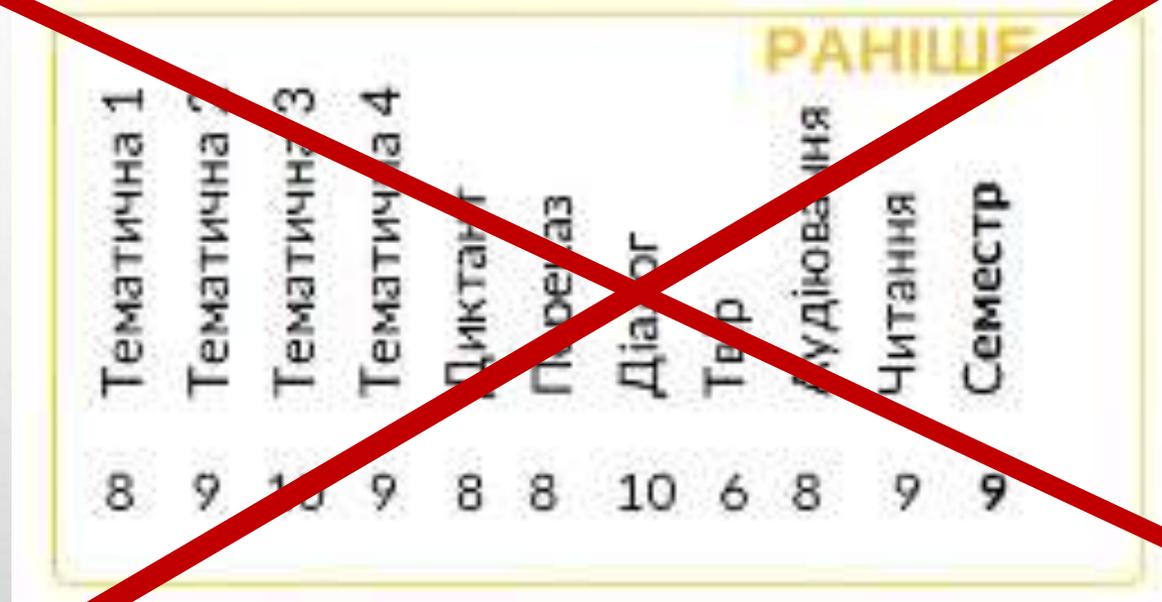
Розділ III, сторінка 5

ЗА ПОТРЕБИ, ДЛЯ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ЩОДО РІВНЯ ДОСЯГНЕННЯ ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНЯМИ, ВИЗНАЧЕНИХ В ОКРЕМОМУ ЕЛЕМЕНТІ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ (ТЕМА / РОЗДІЛ ТОЩО), ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

РЕЗУЛЬТАТИ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ МОЖУТЬ БУТИ ВИКОРИСТАНІ ДЛЯ КОРИГУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

НЕМА ОБОВ'ЯЗКОВИХ ВИДІВ КОНТРОЛЬНИХ

НЕМА ТЕМАТИЧНИХ



		РАНИШЕ									
	Тематична 1	Тематична 2	Тематична 3	Тематична 4	Диктант	Перегляд	Діалог	Твір	Аудіювання	Читання	Семестр
8	9	10	9	8	8	10	6	8	9	9	

**ОЦІНКА ЗА
ДИКТАНТ НЕ
ВИРАЖАЄ
ЖОДНОЇ
КЛЮЧОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ**

НЕМА СЕРЕДНЬОГО АРИФМЕТИЧНОГО НА ОСНОВІ ТЕМАТИЧНИХ

ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ

Група 1. Усно взаємодіє (УВ) = говоріння+ аудіювання

Група 2. Працює з текстом (РТ) = читання мовчки, PISA

Група 3. Письмово взаємодіє (ПВ) = письмо

Група 4. Досліджує мовлення (ДМ) = мовні, літературні знання

НЕМА СЕРЕДЬНОГО АРИФМЕТИЧНОГО
НА ОСНОВІ ТЕМАТИЧНИХ

НЕМА ТЕМАТИЧНИХ

I семестр																													
№	Місяць і число / / Прізвище та ім'я учня \ учениці	Звіт		Тематична			Звіт			Тематична			Звіт			Тематична			Аудіювання		Говоріння		Читання		Письмо		I семестр		Скоригована
		09	27	24	28	05	15	20	29	09	10	11	11	12	12	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1.	Богдан	8	6	8	8	8	8	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8				
2.	Вікторія	7	7	7		7	9	7	8	7	8	9	8	9	8	7	8	7	7	8	7	7	7	7	7				
3.	Діана	9	9	9	9	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9	10	9	10	10	10	10	10	10				

II семестр																														
№	Місяць і число / / Прізвище та ім'я учня \ учениці	Звіт		Тематична			Звіт			Тематична			Звіт			Тематична			Аудіювання		Говоріння		Читання		Письмо		I семестр		Скоригована	Річна
		29	27	26	26	15	20	17	19	01	02	03	03	04	04	05	05	01	02	01	02	01	02	01	02	01	02	01		
1.	Богдан	8	7	8	7	7	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8		8		
2.	Вікторія	7	7	7	7		8	9	8		7	8	7		7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		7		
3.	Діана	9	9	9	9	9	10	9	10	9	10	9	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9	10	9	10		10		

ВАРІАНТ 1. Ведемо щоденник спостережень

Група загальних результатів	Оцінювання групи 1. Усно взаємодіє (УВ)				Оцінювання групи 2. Працює з текстом (РТ)				Оцінювання групи 3. Письмово взаємодіє (ПВ)				Оцінювання групи 4. Досліджує мовлення (ДМ)			
Вид роботи і дата																
Іваненко Іван (оцінка, дата виставлення оцінки, якщо оцінювалися не всі учні класу)																

діагностувальні (ДР)

записуємо

у щоденник спостережень

діагностувальні можна

проводити, коли

закінчили тему, але

оцінку виставляти

у щоденник

спостережень

ВАРІАНТ 2

	ДР1	ДР2	ДР3	ДР4	Семестр
	УВ			УВ	УВ
	РТ		РТ		РТ
		ПВ		ПВ	ПВ
		ДМ	ДМ	ДМ	ДМ

ВАРІАНТ 3

- 2 підсумкових(ПР), одна – на дві ГР, друга – на інших дві ГР

ВАРІАНТ 4

- 1 підсумкову (ПР) на семестр на всі групи результатів

- ✓ У діагностувальну/підсумкову може входити по декілька завдань на різні групи.
- ✓ Одне і те ж завдання може оцінити не одну, а декілька груп

ТЕПЕР

ПР 1 ПР1 ПР2 ПР2

Семестр

Петренко О.	УВ		УВ	УВ
Петренко О.	РТ	РТ		РТ
Петренко О.		ПВ	ПВ	ПВ
Петренко О.		ДМ	ДМ	ДМ

- Група 1. Усно взаємодіє (УВ)
- Група 2. Працює з текстом (РТ)
- Група 3. Письмово взаємодіє (ПВ)
- Група 4. Досліджує мовлення (ДМ)

	ПР1	ПР1	ПР1	ПР1	СЕМЕСТР
УВ	8	8	9	10	10
РТ	8	9	10	9	9
ПВ	8	9	10	9	8
ДМ	8	9	10	9	8

Петренко О.

Загальна за семестр

9

**В ОФІЦІЙНИЙ ЖУРНАЛ ОБОВ'ЯЗКОВО ПИШЕМО : ДАТИ, ПОТОЧНІ ОЦІНКИ, ОЦІНКИ ЗА ЗОШИТ,
ОЦІНКИ ЗА ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ, ЗА СЕМЕСТР, ЗА РІК**

ТЕМАТИЧНІ ОЦІНКИ – так або ні: НА РОЗСУД УЧИТЕЛЯ (узгодити на рівні школи)

ПІП учня	ПОТОЧНІ (ФО)					Т Е М А Т И Ч Н А	ПОТОЧНІ (ФО)					Т Е М А Т И Ч Н А	ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ				С Е М Е С Т Р О В А	С К О Р И Г О В А Н А
	СЕРЕДНЄ АРИФМЕТИЧНЕ						СЕРЕДНЄ АРИФМЕТИЧНЕ						СЕРЕДНЄ АРИФМЕТИЧНЕ НА КОРИСТЬ УЧНЯ БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОТОЧНИХ ОЦІНОК					
	УРАХУВАННЯ ДИНАМІКИ НАВЧАННЯ						УРАХУВАННЯ ДИНАМІКИ НАВЧАННЯ						1	2	3	4		
Іваненко Ігор																		
Петренко Оксана			6	7					10	9			10	9	8	8	9	

ЗАПИС В ОФІЦІЙНОМУ ЖУРНАЛІ

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я	05 / 09	09 / 09	10 / 09	12 / 10	14 / 10	З О Ш И Т	06 / 11	10 / 11	25 / 12	30 / 12	31 / 12	З О Ш И Т	Г1 УВ	Г2 РТ	Г3 ПМ	Г4 ДМ	З А С Е М Е С Т Р	С К О Р И Г О В А Н А
Петренко Оксана			н	н		7			6	9		7	10	9	8	8	9	

