



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

**ІНТЕРАКТИВНА
ШКОЛА
СУЧАСНОГО
ВЧИТЕЛЯ-
СЛОВЕСНИКА**

18 листопада

2024

*Початок о
15.00*

**СУЧАСНІ ФОРМИ УРОКІВ
ФОРМУВАННЯ УСПІШНОГО
МОВЦЯ І ЧИТАЧА**

<https://us05web.zoom.us/j/88281968306?pwd=Q1dQWi9waDY2eDkvQVFrV0F5ZlZOdz09>

Meeting ID: 882 8196 8306
Passcode: Ct3FJ7

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ТКМЦНОІМ
Галина ЛИТВИНЮК

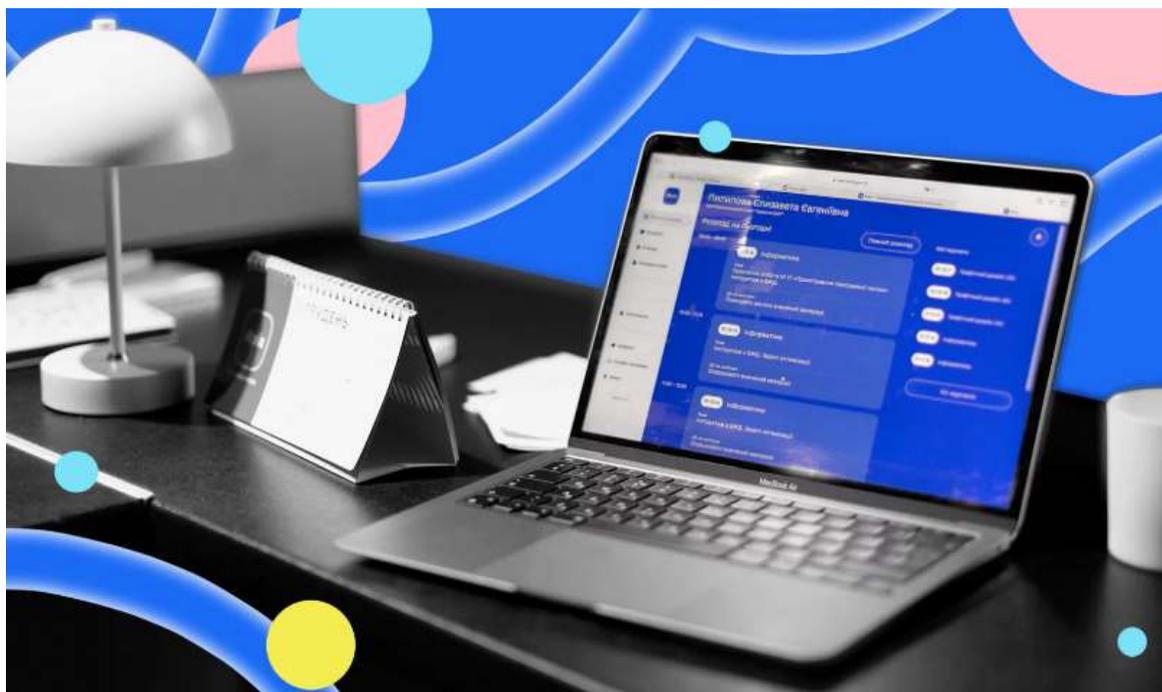
ПЛАН

I. Сучасний урок: критерії, ознаки, структура.

Леся Гапон, консультант ТКМЦНОІМ

II. Оцінювання у 8-11 класах: основні акценти.

Леся Гапон, консультант ТКМЦНОІМ



Критерії сучасного уроку

1) можливості самореалізації учня/учениці:

- він розуміє, навіщо і для чого вивчає цей предмет,
- учень/учениця використовує власний потенціал,
- виявляє і розвиває свої здібності.

2) відкриття нового:

- відкривати не будь-яку інформацію, а те нове, що відповідає особистісним навчальним потребам,
- сенс учительського «успіху» : дати можливість кожному проявити себе «по-своєму», вивчаючи ті самі питання.

3) створення навчальної продукції:

- учень/учениця на уроці не вивчає напам'ять готові правила, а створює освітню продукцію (проекти, таблички, моделі, плани, схеми тощо).
- Лише такий учень у майбутньому зможе бути корисним людям, адже сьогоденне суспільство потребує діяльнісних, творчих людей.

4) розвиток компетентностей:

- важливішим стає не стільки інформування учнів, скільки вміння розв'язувати проблеми, пояснювати явища дійсності у практичному житті, під час професійного вибору, у розв'язанні життєвих проблем.

ОЦІНЮВАННЯ У 8-11 класах

Фронтально оцінюють диктант, письмовий переказ і письмовий твір (навчальні чи контрольні види робіт), мовні знання й уміння, запис яких здійснюють на сторінці класного журналу «Зміст уроку».

Індивідуальне оцінювання говоріння і читання рекомендуємо здійснювати в межах поточного оцінювання учнівства. Для цих видів діяльності не потрібно відводити окремих уроків, визначати окремий стовпець без дати на сторінці класного журналу «Облік навчальних досягнень».

Перевірку мовних знань і вмінь здійснюють за допомогою завдань, визначених учителем / учителькою залежно від змісту навчального матеріалу

У таблицях зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт; учитель / учителька на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнівства, умов роботи тощо.

Оцінку за контрольний твір з української мови та переказ рекомендуємо виставляти, зважаючи на більшу питому вагу змісту виконаної роботи (порівняно з мовленнєвим оформленням).

Таку оцінку виставляють у стовпці з датою написання роботи (написи «Твір», «Переказ» не роблять). ☒ Акцентуємо увагу, що в разі відсутності учня / учениці на одному зі спарених уроків під час написання контрольного твору, переказу, есе тощо рекомендуємо давати йому / їй індивідуальне завдання.