



**УЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ  
В ГУМАНІТАРНОМУ ПРОФІЛІ: ВІД  
ТРАНСЛЯТОРА ЗНАНЬ – ДО МОДЕРАТОРА  
СМИСЛІВ**

**Зуляк Галина Ярославівна**  
**учитель української мови та літератури**

# Трансформація професійної ролі вчителя

## СЛОВЕСНИКА

Сучасний освітній

контекст України  
Глобалізаційні виклики

Гуманітарний профіль старшої школи.

Роль української

мови та літератури  
Формування світогляду

Утвердження цінностей

Культуротворча місія

Нова модель

діяльності вчителя:  
Смислотворна діяльність учнів

Критичне мислення й інтерпретація текстів

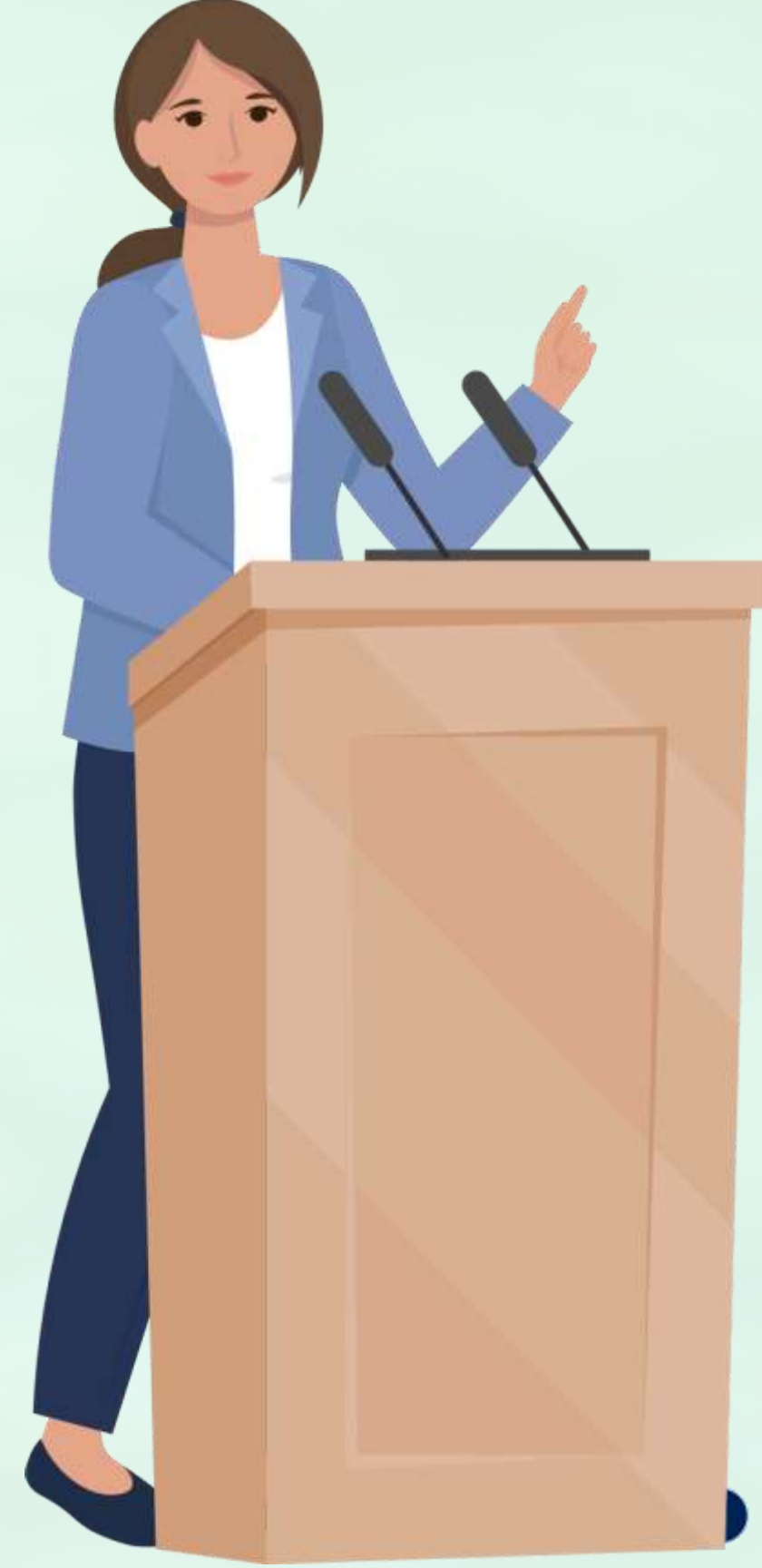
Діалог культур і конструювання знань.

# 📖📚 Учитель як транслятор знань

## Функції:

### ✓ Передача учням фактичної інформації::

- 🎭 про українську мову;.
- ✍️ про літературні явища;.
- 📖 про історію літератури.
- 🗣️ про мовні норми.



**Учитель-транслятор – це джерело достовірної інформації,  
що забезпечує базу для подальшого розуміння та аналізу.**



**Забезпечення систематизації знань**

- **граматика, орфографія, синтаксис;**
- **літературні терміни;**
- **біографії авторів;**
- **історичні контексти творів.**



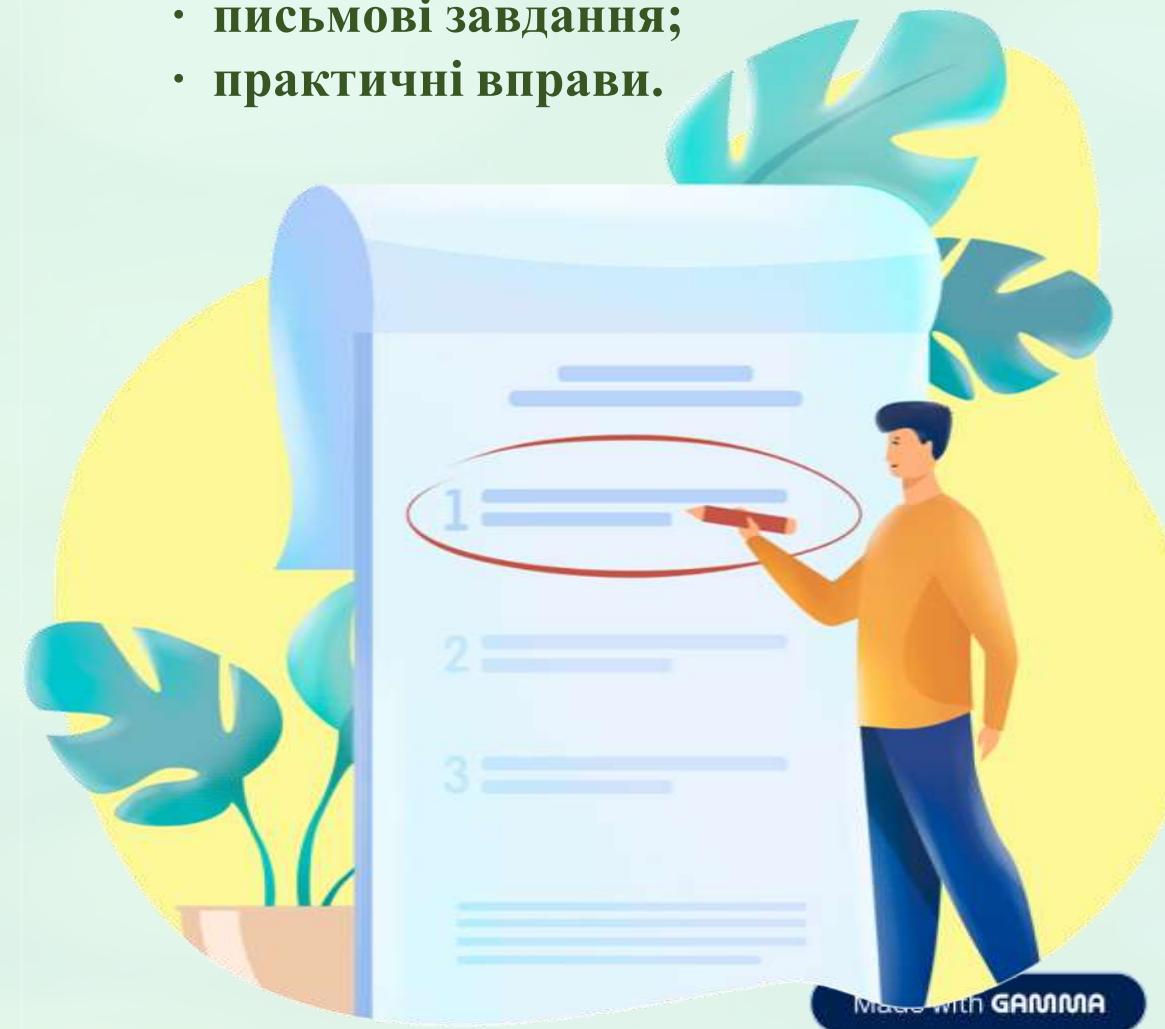
**Методи подачі матеріалу**

- **лекції та пояснення;**
- **презентації;**
- **навчальні тексти;**
- **мультимедійні засоби.**



**Контроль та оцінка:**

- **тести;**
- **письмові завдання;**
- **практичні вправи.**



# Освітній процес

1

## Інформація

формування здатності працювати з різними видами інформації,

2

## Вимоги до професійної діяльності

### вчителя

організувати пізнавальну діяльність учнів на засадах дослідницького, критичного та смислотворчого підходів

3

## Роль педагога

### трансформуватися

модернізувати індивідуальну освітню траєкторію ліцеїстів

4

## Підґрунтя

Дослідницька компетентність учителя

5

## Компоненти

Учитель, учень, освітня програма

6

## Ефективність і результативність



# **Учитель як модератор смислів**

## **у сучасному гуманітарному профілі**

- **Трансформація ролі:**

- Від простого передавання фактів до модерації смислів;
- Спрямування інтерпретації текстів;
- Допомога учням у знаходженні власних смислів,

- **Фасилітація дискусії:**

- навігація по темі, модерація дискусії та авторських намірів.

- **Зв'язок літератури з контекстом:**

- Організація обговорення творів;
- Заохочення різних поглядів і підходів;

- **Допомога учням пов'язувати літературні явища**

- з історичними, культурними та соціальними процесами

- **Стимулювання критичного мислення.**

- **Смисловий самостійний пошук учнів**

- Формулювання власних думок;

- Аргументування позицій;

- **Медіація знань і досвіду.**

- «Переклад» академічних знань у життєвий досвід учнів;

- Персоналізація навчання;

- Підвищення змістовності освітнього процесу.



# Сучасний учитель у гуманітарному профілі

## Реалізація компетентнісного підходу:

- Поєднання теоретичних знань із практичними навичками;
- Розвиток критичного мислення та соціальної відповідальності;
- Підготовка до самостійної діяльності в умовах динамічного соціокультурного середовища.

## Роль учителя:

- Посередник між знаннями, соціальним контекстом і ціннісними орієнтаціями учнів, формування здатності ліцеїстів до усвідомленого застосування знань у житті та професійній діяльності.



# Сучасний учитель-словесник у гуманітарному профілі



**Носій знань**



**Формує цілісну**

**компетентну,**

Мова, що творить красу й занурює в образи.



**соціально**

**відповідальну**

Живе спілкування повсякденності.  
**особистість,**



**здатну**

**орієнтуватися в**

Священне слово, що єднає з вірою.

**культурному**

**просторі,**



**активно впливати на**

**його розвиток**

Слово, що впливає і переконує.



# Використані джерела

1. Олена Чубарук. Професійна компетентність вчителів української мови і літератури як психолого-педагогічна проблема. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць* / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2015. Випуск 18. С. 267–272.
2. Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. К.: К.І.С., 2003. 296 с.
3. PISA. Програма міжнародного оцінювання учнів: Інформаційні матеріали. / Укладачі Вакуленко Т., Ломакович С. Київ. 2016. URL: [http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2018/01/PISA\\_Reading.pdf](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2018/01/PISA_Reading.pdf).
4. Паламар С. П. Дослідницька компетентність вчителя української мови та літератури у навчальному закладі професійної середньої освіти. *Наука і технології сьогодні*. 2025. 2(43). С. 431–439.
5. Галина Сердюк. Читацька компетентність – основа розвитку дослідницьких умінь і навичок учнів наукового ліцею. *Українська мова і література в школі*. 2024. № 80–81. С. 59–63.

- Canva
- Gamma
- ChatGPT