



# Педагогічна творчість як основа інновацій у профільній школі НУШ

Дата проведення: 15 січня 2026 року

Початок роботи : о 15.00

<https://us04web.zoom.us/j/76330376331?pwd=eVupduubHGBmuHhG47M4JyI8dTOK00.1>



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТКМЦНОІМ  
Галина ЛИТВИНЮК



# ПЛАН

## **1. Підготовка до викладання інтегрованих курсів та курсів за вибором мовно-літературного кластеру.**

**Леся ГАПОН**, кандидат філологічних наук, консультант Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.

## **2. Учитель української мови та літератури в гуманітарному профілі: від транслятора знань – до модератора смислів.**

**Галина ЗУЛЯК**, учитель української мови та літератури, учитель-методист Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка.

## **3. Формування осмисленого читацького досвіду старшокласників у шкільному курсі української літератури профільного рівня.**

**Галина ГОРІШНА**, кандидат філологічних наук, учитель української мови та літератури, учитель-методист Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І. Франка

## **Професійний розвиток учителів Нової української школи – це процес становлення творчих лідерів в освіті.**

Підготовка вчителів до викладання профільних курсів з філології має комплексний характер і охоплює такі взаємопов'язані складові:

**Теоретико-філологічна підготовка**, що передбачає поглиблення знань із мовознавства, літературознавства, стилістики, текстології, теорії дискурсу та сучасних гуманітарних студій.

**Методична підготовка**, що спрямована на оволодіння технологіями профільного навчання, зокрема методами проблемного, проєктного та дослідницького навчання, прийомами аналізу художнього й публіцистичного тексту, організації академічного письма.

**Психолого-педагогічна підготовка**, яка забезпечує розуміння вікових та індивідуальних особливостей учнів профільної школи, їхніх освітніх потреб і професійних намірів.

**Практико-орієнтована підготовка**, що реалізується через педагогічну практику, участь у творчих і науково-методичних проєктах, розроблення авторських програм і навчально-методичних матеріалів.

## ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЛОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ:

- необхідність формування комунікативної та читацької компетентності;
- важливість міжпредметної інтеграції як чинника створення спільного інформаційного простору;
- постійне оновлення бази інноваційних технологій;
- постійне оновлення змістового наповнення курсів філологічної спрямованості в умовах профільного навчання.

<b>Формування комунікативної та читацької компетентностей</b>	<b>Міжпредметна інтеграція</b>	<b>Гуманізація та гуманітаризація освітнього простору (середовища)</b>	<b>Оновлення бази інноваційних технологій</b>	<b>Оновлення змістового наповнення курсів філологічної спрямованості в умовах профільного навчання</b>
формування комунікативної компетентності	створення системи міждисциплінарних, наскрізних понять, розроблення міжпредметних програм навчання, технологізація змісту навчання	освітнє середовище	створення банку сучасних педагогічних технологій	зміна підходів до змістового наповнення програм і підручників з літератури
формування читацької компетентності	інтеграція змісту фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук, створення інтегрованих курсів, підручників (навчальних посібників)	компетентнісно орієнтоване освітнє середовище	забезпечення можливостей їх реалізації в існуючому освітньому середовищі	оптимізація змісту, переструктурування його складових
	створення STEM-орієнтованого освітнього контенту			позитивно-діяльнісний підхід
				диференційований підхід до наповненості програм і підручників з літератури для різних профілів
				варіативний підхід до змісту навчання гуманітарних предметів у різних регіонах
				технологізація