

Особливості цінювання в 5-х пілотних класах

Підходи до системи оцінювання відображено в

«Методичних рекомендаціях щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції “Нова українська школа”»

(Лист МОН від 06.08.2021 №4.5/2303-21)



МЕТА І ЦІЛІ ОЦІНЮВАННЯ У СУЧАСНІЙ

ШКОЛІ:

- ОЦІНЮВАННЯ СТАЄ НЕ ЛИШЕ ІНСТРУМЕНТОМ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ УЧНЯ, А Й ЗАСОБОМ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ,
- НА ПЕРШИЙ ПЛАН ВИХОДЯТЬ МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ОЦІНЮВАННЯ, ЯКІ ЗОСЕРЕДЖУЮТЬСЯ НА ТОМУ, ЩО ЗНАЮТЬ І ЩО ВМІЮТЬ РОБИТИ УЧНІ,
- ПОРІВНЯННЯ НАЯВНОГО РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ОЧІКУВАНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ;
- ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ ПРОГРЕСУ УЧНЯ;
- ВИЗНАЧЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ:
- ОЦІНЮВАННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ;
- ПЕРЕГЛЯД ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ;
- НАДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ БАТЬКАМ;
- НАДАННЯ ПІДТРИМКИ УЧНЯМ У САМООЦІНЮВАННІ.

ОЦІНЮВАННЯ МОЖЕ ЗДІЙСНЮВАТИСЯ ЗА ВИБОРОМ ЗЗСО У 2 СПОСОБИ :

- ЗА ВЛАСНОЮ
ШКАЛОЮ
ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ УЧНІВ;

- ЗА СИСТЕМОЮ
ОЦІНЮВАННЯ,
ВИЗНАЧЕНОЮ
ЗАКОНОДАВСТВОМ.

МОН І КОМАНДА ПІДТРИМКИ РЕФОРМ МОН РЕКОМЕНДУВАЛИ:

1) У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ
ЗАЛИШИТИ ФОРМУВАЛЬНЕ
ОЦІНЮВАННЯ;

У ДРУГОМУ - ПЕРЕЙТИ ДО БАЛЬНОЇ
СИСТЕМИ;

3) ЯКЩО ЗАКЛАД РОЗРОБИВ
ВЛАСНУ ШКАЛУ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ, ТО
НИМ МАЮТЬ БУТИ ВИЗНАЧЕНІ
ПРАВИЛА ПЕРЕВЕДЕННЯ ДО
БАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ;

2) ЗАФІКСУВАТИ ВХІДНИЙ
РІВЕНЬ, ЩОБ МОЖНА БУЛО
ВІДСТЕЖУВАТИ РЕЗУЛЬТАТ ,
ЯКИЙ БУДЕ МАТИ
УЧЕНЬ/УЧЕНИЦЯ НА ЗАКІНЧЕННЯ
6 КЛАСУ;

4) ЗАТВЕРДИТИ ЗАГАЛЬНІ
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ
5-Х ПЛОТНИХ КЛАСІВ ДО
ПОЧАТКУ НОВОГО
НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НА КІНЕЦЬ І СЕМЕСТРУ:

- ЗАЛИШАЄТЬСЯ РІВНЕВЕ (ПОЧАТКОВИЙ, СЕРЕДНІЙ, ДОСТАТНІЙ, ВИСОКИЙ);
- МАЄ БУТИ УСНИМ І ВИКОРИСТОВУВАТИСЯ НЕ ДЛЯ ПОРІВНЯННЯ ДІТЕЙ У КЛАСІ, А ДЛЯ ВИМІРУ ІНДИВІДУАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ КОЖНОГО;
- МАЄ ДОПОМОГТИ УЧНЯМ УСВІДОМИТИ СПОСОБИ ДОСЯГНЕННЯ КРАЩИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ:

- ФОРМУЛЮВАННЯ ОБ'ЄКТИВНИХ І ЗРОЗУМІЛИХ ДЛЯ УЧНІВ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ;
- ВИЗНАЧЕННЯ РАЗОМ З УЧНЯМИ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ;
- ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ОЦІНЮВАННЯ;
- СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВМІННЯ УЧНІВ АНАЛІЗУВАТИ ВЛАСНУ НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ (РЕФЛЕКСІЯ);
- КОРИГУВАННЯ СПІЛЬНО З УЧНЯМИ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ З УРАХУВАННЯМ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЦЕ:

СЕМЕСТРОВЕ:

ЗДІЙСНЮЮТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЯК РІЗНИХ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ, ТАК І ДИНАМІКИ ОСОБИСТИХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ / УЧЕНИЦІ.

РІЧНЕ:

ЗДІЙСНЮЮТЬ НА ОСНОВІ ЯК СЕМЕСТРОВИХ (АБО СКОРИГОВАНИХ СЕМЕСТРОВИХ) ОЦІНОК, ТАК І ДИНАМІКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ ПРОТЯГОМ РОКУ.

Особливості перевірки зошитів протягом I семестру:

- РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ЗОШИТАХ РОЗГЛЯДАТИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПОТОЧНОГО, ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ,
- ПІД ЧАС ПЕРЕВІРКИ ЗОШИТІВ НЕОБОВ'ЯЗКОВО ДОТРИМУВАТИСЬ БАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ, ЗОКРЕМА, ОКРІМ КОРОТКИХ ПИСЬМОВИХ КОМЕНТАРІВ ПІД ЧАС АНАЛІЗУ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ЗОШИТАХ, МОЖНА РОБИТИ ПОЗНАЧКИ «ДИВ.» АБО СТАВИТИ ПІДПИС.