
**КОМПЛЕКСНІ
КОМПЕТЕНТНІСНО
ЗОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ
ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВИЧОК
XXI СТОЛІТТЯ**

Компетентнісно орієнтоване завдання як інструмент компетентнісного навчання

- Компетентнісно орієнтоване завдання має на меті розвиток здатності учнів ефективно діяти за межами ситуацій і тем, що розглядаються в навчальному процесі



Компетентнісно орієнтоване завдання



- це спеціально створена дидактична конструкція, яка використовується з метою формування або перевірки предметних і ключових компетентностей

Функції компетентісно орієнтованого завдання



Компетентність як результат навчального процесу представлена сукупністю певних критеріїв:

- знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій та якостей особистості, що визначені відповідною компетенцією (діяльністю) учня в межах відповідної навчальної дисципліни

До важливих показників компетентності відносять:

- цілепокладання, самооцінювання та рефлексію, що визначає ключову роль самостійної діяльності у навчанні на основі компетентнісного підходу

Типи компетентнісно зорієнтованих завдань



предметні

міжпредметні



практичні



Структура компетентнісно зорієнтованих завдань

1



2



3



4



Структура компетентнісно зорієнтованих завдань

СТИМУЛ

ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАВДАННЯ

ДЖЕРЕЛО ІНФОРМАЦІЇ

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ

Стимул

- опис життєвої ситуації, яка мотивує учня на виконання (у філологічній задачі здебільшого відсутня)
- занурює в контекст завдання і мотивує на його виконання
- ґрунтується на життєво важливих або цікавих для учня ситуаціях
- за обсягом – не більше 3-4 речень

Завдання у формі задачного формулювання

- завдання у формі задачного формулювання (вказується форма представлення результату: схема, конспект, відповідь з трьох (п'яти, десяти) речень, повідомлення обсягом 0,5 сторінки (однієї-двох тощо))



Таксономія навчальних цілей Б. Блума, удосконалена вченими Л. Андерсоном і Д. Красволом

Оновлена таксономія освітніх цілей (1999)



Формулювання завдань

| Категорії навчальних цілей | Діяльність учнів | Дієслова для конструювання завдань |
|----------------------------|--|---|
| Знання | запам'ятовування і відтворення вивченого матеріалу | назвіть, розкажіть, укажіть, виберіть, опишіть тощо |
| Розуміння | опанування і готовність до перетворення матеріалу | поясніть, роз'ясніть, знайдіть, визначте, змініть, доберіть приклади, побудуйте тощо |
| Використання | використання отриманих знань у нових ситуаціях | використайте, виконайте завдання за допомогою ..., розширте, складіть, розробіть, сплануйте дії відповідно до ... тощо |
| Аналіз | розподіл інформації на складові частини, встановлення взаємозв'язків | проаналізуйте, порівняйте, установіть зв'язок, розрізніть, розподіліть тощо |
| Оцінка | Оцінювання інформації згідно з визначеними критеріями | висловіть свою думку, дайте оцінку, прорецензуйте, аргументуйте свою думку, надайте докази тощо |
| Креативність | Створення на основі отриманих знань нового продукту | створіть, перетворіть (текст в таблицю, схему), запропонуйте свій варіант, переформатуйте, систематизуйте, підготуйте доповідь, напишіть есе тощо |

Джерело інформації

- вміщує необхідні дані для роботи з ним або вказівку на спосіб їх отримання
- може бути у вигляді алгоритму, інструкції, розгорнутого тексту, малюнка
- може містити надлишковий матеріал, з якого потрібно вибрати необхідну інформацію

Інструменти оцінювання

- ключі для тестових завдань закритого типу, модельні відповіді, тобто зразки відповіді, аналітична шкала, бланки для оцінювання групової роботи

Орієнтири оцінювання

- чинні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Приклади компетентнісно орієнтованих завдань

- Сьогодні є окремі публікації авторів із прикладами компетентнісних завдань і методикою їх конструювання: А. Фасолі з української мови, А. Морзе – з інформатики, В. Бевз – із математики тощо
- Прикладами завдань «нового типу», які за своїм змістом спрямовані на формування ключових і предметних компетенцій є завдання **Міжнародного порівняльного дослідження PISA.**