

ЛОКАЦІЯ

*Інтеграційно-
коригуюча*

підЛокація *Лінгводидактична*



22 жовтня

2020



12.00 – 12.45 год

ВЧИТЕЛІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ



Ганна Леся Олексіївна

кандидат філологічних наук, викладач ТКМЦНОІМ

Zoom

ПЛАТФОРМА

Ідентифікатор конференції: 908 236 2529
Код доступу: 9UykOp

**САМООЦІНЮВАННЯ І ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ
В СИСТЕМІ АНТРОПОЛОГІЧНОЇ ПАРАДИГМИ**

ПЛАН

1. Базові документи для самоаналізу та самооцінки свого професійного розвитку.
2. Інструменти самооцінювання і взаємооцінювання:
 - а) рамки професійного розвитку,
 - б) самоаналіз і експертна оцінка уроку УМЛ,
 - в) анкета самооцінки педагога,
 - г) портфоліо як індикатор професійного розвитку.
3. Методичні рекомендації.

БАЗОВІ ДОКУМЕНТИ ДЛЯ САМОАНАЛІЗУ ТА САМООЦІНКИ СВОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

- Абетка для директора

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conference/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>

- Проєкт профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>

БАЗОВІ ДОКУМЕНТИ ДЛЯ САМОАНАЛІЗУ ТА САМООЦІНКИ СВОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

- [Постанова КМУ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»](#)
- [Постанова КМУ від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»](#)

БАЗОВІ ДОКУМЕНТИ ДЛЯ САМОАНАЛІЗУ ТА САМООЦІНКИ СВОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

- Рамка безперервного професійного розвитку вчителів (проєкт Британської Ради та Міністерства освіти України «Післядипломна освіта вчителів англійської мови») <https://www.kristti.com.ua/inshe/ramka-bezperernogo-profesijnogo-rozvytku-vchyteliv/>
- Рамка цифрової грамотності 2.0 <http://dystosvita.blogspot.com/2018/02/digcomp-2017.html>

Рамка професійних якостей учителя

- Рамки професійних якостей учителя є продовженням профстандарту
- **Головна мета інструменту оцінювання – комплексне самооцінювання і оцінювання вчителів, яке веде до їхнього професійного зростання**
- Рамки професійних якостей учителя характеризують відмінного вчителя, тобто цей інструмент заплановано як мету, до якої прямує вчитель

Рамка професійних якостей учителя

- **Основою Рамок професійних якостей учителя є професійні види діяльності, розділені на 8 областей** (у дужках вказано кількість критеріїв, у кожного критерію приблизно три індикатори, школа може їх редагувати чи доповнювати): планування навчання (7), середовище для навчання (7), процеси навчання (7), оцінювання роботи учнів (5), рефлексія навчання (4), розвиток школи і співпраця з колегами (3), співпраця з батьками, фаховою та широкою громадськістю (6), професійний розвиток учителя (8).
- **Рамка визначає дескриптори професійної діяльності вчителів різних кваліфікаційних категорій у 6 сферах:** планування уроків та курсів, розуміння учнів, організація уроку, евалюація та оцінювання навчальних досягнень, знання предмета, керування власним професійним розвитком.

Рамка професійних якостей учителя

- **Основою Рамок професійних якостей учителя є професійні види діяльності, розділені на 8 областей** (у дужках вказано кількість критеріїв, у кожного критерію приблизно три індикатори, школа може їх редагувати чи доповнювати): планування навчання (7), середовище для навчання (7), процеси навчання (7), оцінювання роботи учнів (5), рефлексія навчання (4), розвиток школи і співпраця з колегами (3), співпраця з батьками, фаховою та широкою громадськістю (6), професійний розвиток учителя (8).
- **Рамка визначає дескриптори професійної діяльності вчителів різних кваліфікаційних категорій у 6 сферах:** планування уроків та курсів, розуміння учнів, організація уроку, евалюація та оцінювання навчальних досягнень, знання предмета, керування власним професійним розвитком.

Технологічна картка самоаналізу уроку як педагогічної системи

4	Виховний	4.1. Постановка мети виховання учнів на уроці та її досягнення	
		4.2. Зміст виховання учнів на уроці та стан його реалізації	
		4.3. Вибір та реалізація принципів виховання учнів на уроці	
		4.4. Вибір та реалізація методів виховання учнів на уроці	
		4.5. Педагогічна доцільність вибору та реалізації технологій виховання учнів на уроці	
		4.6. Формування рис соціально спрямованої особистості учня	
5	Санітарно-гігієнічний	5.1. Гігієна навчального приміщення, праці вчителя й учнів	
		5.2. Фізіолого-гігієнічні основи організації навчання на уроці та їх реалізація	
		5.3. Організація та зміст гігієнічного навчання й виховання учнів на уроці	
		Всього:	

Технологічна карта самоаналізу ефективності уроку як педагогічної системи

Дата..... Клас..... Учитель.....
 Навчальний предмет.....
 Тема уроку.....
 Мета уроку.....
 Тип уроку.....

Основні аспекти уроку	Компоненти основних аспектів уроку	Оцінка (у балах)	
1	Організаційний	1.1.. Організація структури уроку	
		1.2. Організація навчального матеріалу	
		1.3. Організація педагогічної діяльності вчителя	
		1.4. Організація навчальної діяльності учнів	
		1.5. Організація навчально-матеріального забезпечення уроку	
		1.6. Організація технічного оснащення уроку	
		1.7. Використання часу на уроці	
2	Дидактичний	2.1. Постановка мети навчання на уроці та її досягнення	
		2.2. Вибір та реалізація змісту навчання	
		2.3 Вибір та реалізація принципів навчання	
		2.4. Вибір та реалізація методів навчання	
		2.5. Вибір та реалізація засобів навчання	
		2.6. Вибір та реалізація технологій навчання	
		2.7. Вибір та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів.	
3	Психологічний	3.1. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів та їх реалізація	
		3.2 Розвиток пізнавальних психічних процесів в учнів	
		3.3.Формування емоціно-вольових якостей особистості учня в процесі навчання	
		3.4. Індивідуально-психологічні особливості особистості учня та їх урахування в навчальному процесі	

Технологічна картка якості уроку

Технологічна карта оцінки якості уроку

Клас..... Кількість учнів.....

Учитель.....Предмет.....

	Параметри	Рівні результатів навчання			
		п	с	д	в
	I. Освіта				
1.	Теоретичні знання з предмета				
2.	Загальнонавчальні вміння й навички				
3.	Спеціальні вміння й навички				
	II. Розвиток				
1.	Пізнавальних психічних процесів				
2.	Емоційно-вольових процесів				
3.	Індивідуально-вольових властивостей особистості				
	III. Виховання				
1.	Національного, морального, трудового, фізичного тощо)				
2.	Формування рис соціально спрямованої особистості				
	а) психофізіологічних				
	б) прагматичних				

Примітка: «п»- початковий рівень, «с»-середній, «д»- достатній, «в»- високий.

Пам'ятка вчителю щодо технології самоаналізу уроку в процедурному процесі

1. Характеристика логіко-структурних, дидактичних та методичних особливостей теми уроку, відповідність її змісту навчальній програмі, за якою працює вчитель.
2. Чіткість постановки теми уроку, триєдиної мети (освітньої, виховної, розвивальної), завдань уроку.
3. Раціональність вибору навчального матеріалу (зміст, об'єм, ступінь складності) відповідно до поставлених мети і завдань уроку.
4. Доцільність вибору та реалізації комплексу принципів навчання.
5. Вибір та реалізація методів, засобів і форм організації навчальної діяльності учнів на уроці.
6. Визначення та реалізація виховного потенціалу навчального матеріалу.
7. Динаміка розвитку здібностей, інтересів та нахилів учнів у процесі навчання на уроці.
8. Ступінь організації навчальної діяльності учнів на уроці, дисципліни, активності та самостійності.
9. Забезпечення на уроці відповідних санітарно-гігієнічних умов та морально-психологічного мікроклімату.
10. Самооцінка вчителем стану реалізації мети уроку, тобто ступеня реалізації освітнього, виховного та розвивального потенціалів програмного матеріалу, що вивчався на уроці.

АНКЕТА САМООЦІНКИ ПЕДАГОГА

№	ТВЕРДЖЕННЯ ДЛЯ САМООЦІНЮВАННЯ	Міра оцінювання			
		Так	Швидше так	Швидше ні	Ні
1.	Знаю основні нормативні документи, в яких зазначені вимоги до змісту та результатів навчання учнів				
2.	Володію методами і прийомами активізації навчальної діяльності учнів та використовую їх в освітній практиці				
3.	Ураховую індивідуальні особливості учнів під час добору методів, прийомів і засобів навчання				
4.	Знаю вимоги до формування/формулюю для кожного учня добірку його власних робіт, які відображають індивідуальний прогрес у навчанні й розвитку				
5.	Володію різними прийомами оцінювання навчальних досягнень учнів				
6.	Створюю умови на <u>уроці</u> для розвитку мислення і творчої активності				
7.	Розробляю з учнями критерії оцінювання їхньої роботи на <u>уроці</u>				
8.	Маю досвід роботи з підготовки і реалізації різних заходів, проектів, програм, розробки дидактичних та методичних матеріалів тощо				
9.	Формую в учнів уміння позитивного розв'язання конфліктів, досягнення компромісу, поваги до різних ідей тощо				
10.	Враховую вимоги безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічні вимоги під час облаштування освітнього середовища				
11.	Мої взаємовідносини з дітьми сприяють розвитку їх особистісних якостей (ініціативності, самостійності, лідерства, патріотизму тощо)				
12.	Організую навчальні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання				

АНКЕТА САМООЦІНКИ ПЕДАГОГА

13.	Постійно на уроках підтримую мотивацію учнів, стимулюю їхній інтерес до навчання та спонукаю самотійно ставити і розв'язувати завдання				
14.	Приділяю значну увагу розвитку громадянської компетентності та демократичних цінностей учнів				
15.	Використовую навчальні матеріали, які відображають різні національні, етнічні, статеві та вікові особливості дітей				
16.	Забезпечую ергономіку класу з урахуванням потреб та інтересів дітей				
17.	Співпрацюю з батьками щодо планування та організації освітнього процесу				
18.	Залучаю усіх дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами) до активної участі в освітньому середовищі				
19.	Підтримую дисципліну на <u>уроці</u> шляхом партнерської взаємодії з учнями та не використовую директивні методи				
20.	Володію сучасними інформаційними технологіями та розвиваю власну <u>інформатичну компетентність</u>				
21.	Надаю можливість дітям і батькам брати участь у розробці наочних матеріалів із урахуванням сімейних традицій та звичаїв				
22.	Залучаю батьків до організації екскурсій, спортивних заходів, вистав, таборів, інших заходів під час канікул дітей				
23.	Визначаю власні потреби щодо розвитку професійних <u>компетентностей</u> та складаю план професійного саморозвитку в контексті вимог Нової української школи				
24.	Організую зустрічі для батьків, де вони могли б обмінюватися своїм досвідом щодо виховання і навчання дітей				

АНКЕТА САМООЦІНКИ ПЕДАГОГА

19.	Підтримую дисципліну на <u>уроці</u> шляхом партнерської взаємодії з учнями та не використовую директивні методи				
20.	Володію сучасними інформаційними технологіями та розвиваю власну <u>інформатичну компетентність</u>				
21.	Надаю можливість дітям і батькам брати участь у розробці наочних матеріалів із урахуванням сімейних традицій та звичаїв				
22.	Залучаю батьків до організації екскурсій, спортивних заходів, вистав, таборів, інших заходів під час канікул дітей				
23.	Визначаю власні потреби щодо розвитку професійних <u>компетентностей</u> та складаю план професійного саморозвитку в контексті вимог Нової української школи				
24.	Організую зустрічі для батьків, де вони могли б обмінюватися своїм досвідом щодо виховання і навчання дітей				
25.	Беру активну участь у формуванні професійного освітнього середовища				
26.	Застосовую інформаційні ресурси (ТБ, радіо, преса, інтернет тощо) у своїй роботі				
27.	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях				
28.	Обмінююсь інноваційним педагогічним досвідом із колегами, беру участь у конкурсах професійної майстерності та галузевих об'єднаннях і спільнотах				
29.	Розробляю методичні й дидактичні матеріали на засадах академічної свободи з метою досягнення високих результатів в освітньому процесі				
30.	Здатний до об'єктивного <u>самооцінювання</u> та вважаю себе <u>професійно успішним вчителем</u>				

Функції учительського портфоліо («Абетка директора», Київ , 2019)

- фіксує динаміку за певний час
- забезпечує неперервний процес освіти і самоосвіти
- відзначає результати діяльності
- дозволяє виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення

Складники учительського портфоліо («Абетка директора», Київ , 2019)

- обмін досвідом
- участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах
- розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах
- експертна діяльність (розроблення та експертиза тестових завдань ЗНО, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)
- самоосвіта

Складники учительського портфоліо («Самооцінювання школи», Прага, 2019)

1. Структуроване професійне резюме
2. Особиста навчальна платформа – власні персональні вихідні положення, філософія своєї педагогічної діяльності
3. План професійного розвитку
4. Навчання – планування, умови для навчання, навчальний процес, оцінювання роботи учнів, рефлексія навчання
5. Контекст навчання – розвиток школи та співпраця з колегами, співпраця з батьками і ширшою громадськістю
6. Професійний розвиток учителя

Методичні рекомендації

- <http://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/dorobok-metodysta/metodychni-rekomendatsii/item/1361-mekhanizm-pobudovy-u-zakladi-osvity-vnutrishnoyi-systemy-otsinyuvannya-yakosti-osvity>
- <http://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/dorobok-metodysta/metodychni-rekomendatsii/item/1376-sviato-movy-v-tshl-21>