

МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ УЧИТЕЛЯ НУШ

Гапон Л.О.

13.10.2022



НА СТАРТІ ОСВІТНІХ ЗМІН

КРЕАТИВНИЙ,

НАЛАШТОВАНИЙ НА ПОЗИТИВНІ ЗМІНИ,

ЗДАТНИЙ ІМПРОВІЗУВАТИ,

ВМІЄ ЗАЦІКАВИТИ,

МОТИВОВАНИЙ НА БЕЗПЕРЕРВНИЙ

ТВОРЧИЙ САМОРОЗВИТОК І САМОАКТУАЛІЗАЦІЮ,

ПОСТІЙНО ПОПОВНЮЄ СВІЙ МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ НОВИМИ ТЕХНІКАМИ,

АКТИВНО ДОЛУЧАЄТЬСЯ ДО АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ,

ДІЄ В ПОЛІ АКТУАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ,

ПРОЕКТУЄ ТРАЄКТОРІЮ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛІВ

У ПАРАДИГМІ СУЧАСНОЇ ІННОВАТИКИ,

ВИЯВЛЯЄ ГОТОВНІСТЬ ДО МЕТОДИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

**РАМКОВА ПРОГРАМА ОНОВЛЕНИХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ,
СХВАЛЕНА ЄВРОПЕЙСЬКИМ ПАРЛАМЕНТОМ І РАДОЮ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 17 СІЧНЯ 2018 РОКУ**

**Цифрова
компетентність
(Digital competence)**

**Грамотність
(Literacy
competence)**

**Мовна компетентність
(Languages competence)**

**Громадянська
компетентність (Civic
competence)**



**Математична
компетентність та
компетентність у
науках, технологіях та
інженерії**

**Компетентність культурної
обізнаності та
самовираження
(Cultural awareness and
expression competence)**

**Підприємницька
компетентність
(Entrepreneurship
competence)**

**Особиста, соціальна і
навчальна компетентність
(Personal, social and learning
competence)**

Передумови оновлення методичної системи учителя

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Ефективне управління школою та її автономія.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і сформувати компетентності для життя.
8. Рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

аналітик

тренер

інноватор

тьютор

експерт

трекер

порадник



менеджер

андрагог

фасилітатор

консультант

експериментатор

координатор

організатор

дослідник



блогер

ментор

коуч

наставник

інструктор

педагог

інспіратор

викладач

модератор

репетитор

агент змін

**Упровадження інтегративної стратегії професійного зростання
вчителів-словесників міста Тернополя**

НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ НУШ

РОЛЬ	ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ	ФУНКЦІЇ
Фасилітатор відповідає за групову динаміку	– допомагає, полегшує, сприяє дітям у засвоєнні ними змісту та навичок, передбачених навчальною програмою, з урахуванням їхнього рівня розвитку, індивідуальних інтересів та навчальних стилів;	– залучення до повноцінної участі; – сприяння взаєморозумінню; – стимулювання до прийняття взаємоприйнятних рішень; – культивування почуття загальної відповідальності

- створює безпечне середовище для групової роботи;
- використовує колективний інтелект

Оксана Лютко «Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів»

Тьютор спеціаліст із формування майбутнього	– скеровує учня та працює із його запитам, допомагає йому зрозуміти себе, поставити правильні питання, уточнити їх, обрати траєкторію руху та досягнути її; – веде індивідуальні або групові заняття; – слідкує за соціалізацією, спілкуванням, вихованням учня	– прагнення розгледіти потенціал учня, змодельовати шлях до поставленої мети
Менеджер взаємодії з іншими людьми (учнями, батьками) з метою забезпечення їхньої активної скоординованої участі в досягненні поставленої мети	– планує та забезпечує ресурси; – планує різні види навчальної діяльності з урахуванням потреб та інтересів учнів	– створення освітнього середовища, яке ефективно працює та відповідає сучасним вимогам, є привабливим для реального та потенційного споживача; – прагнення до творчості та гнучкості у формуванні установок, потреби і мотивів освіти, розвитку, соціалізації та раціонального використання часу
Наставник управляє педагогічним процесом	– допомагає учасникам переносити здобуті знання у практику; – заохочує рефлексивну практику; – самостійно встановлює інтенсивність та напрям навчання	– допомога у досягненні особистого зростання; – прокладення шляху до поставленої мети

Оксана Лютко «Нова українська школа:
путівник для вчителя 5–6 класів»

Консультант володіє специфічною інформацією з певного питання	– ознайомлений з останніми досягненнями у роботі з учнями; – уміє слухати; – поширює сучасні тенденції та дослідження	– надання учням інформації або джерел, яких їм не вистачає у ході виконання навчальних дій; – у разі потреби надання допомоги у їхньому пошуку
Лідер приймає найбільш відповідальні рішення	– ділиться знаннями, навичками, розвиває можливості інших учасників освітнього процесу; – веде за собою; – сприяє успіху інших учасників освітнього процесу	– управління колективом, організація його діяльності; – планування роботи від початку до кінця
Модератор веде обговорення, слідкує за дотриманням правил	– стежить за ходом дискусії; – допомагає розібратися у незрозумілому питанні	– управління дискусією з метою прийняття правильного рішення
Едвайзер радник, консультант	– має глибокі знання в конкретній галузі	– дає поради
Ментор зацікавлений у розвитку знань, умінь, навичок та міжособистісних стосунків	– наближає учня до результату, надаючи практичні поради	– допомагає школярам лише тоді, коли вони про це попросять

Тренди вчителя НУШ

- Диджиталізація
- Персоналізація
- Проєктне навчання
- Міжпредметна інтеграція

О.Криворотенко



Формування компетентностей



- Компетентнісно орієнтовані завдання
- Оргдіяльнісні завдання
- Проєктне навчання
- Проблемні питання
- Проблемні завдання
- Філологічні задачі

А. Фасоля.

Вправа 5. Працюймо з текстом

I. Як часто вам доводиться відмовляти або заперечувати? Чи завжди достатньо сказати «ні»?

II. 1. Прочитайте текст. Розгляньте схему. Як пов'язані між собою зміст тексту й схеми (тематично, причиново-наслідково, ілюстраційно тощо)?

Текст. Повернувшись додому, я спробував здійснити декілька експериментів зі словом «ні» у звичайних ситуаціях. Як хобі я почав продавати системи для пом'якшення води в компанії одного мого знайомого. Мій підхід був простим: «Місіс Сміт, я хочу коротко продемонструвати те, чим корисною для вас може стати система пом'якшення води. Можливо, вона вас зацікавить, а може, й ні. Я цього не знаю. Коли ви хочете більше дізнатися про це, буду радий показати систему. Якщо зацікавитесь – чудово, а якщо ні – теж добре. Я звернуся до інших». Упродовж кількох місяців продажу цих систем я заробив більше грошей, ніж коли літав реактивними літаками. Основною причиною цього стало те, що я ...

Джим Кемп, уривок із книги «Спершу скажи "НІ". Інструменти професійного переговорника». Джерело: <https://books.google.com.ua/>



II. 1. Прочитайте текст. Розгляньте схему. Як пов'язані між собою зміст тексту й схеми (тематично, причиново-наслідково, ілюстраційно тощо)?

2. Що, на вашу думку, могло стати основною причиною збільшення прибутків автора?

А. Він давав змогу своїм потенційним клієнтам сказати йому «ні».

Б. Він звертався до своїх клієнтів повторно.

В. Він безкоштовно надавав їм у користування систему для пом'якшення води.

Г. Він змінив місце роботи.

3. Сформулюйте на основі тексту основні вимоги до реклами. Прорекламуйте одну з прочитаних вами книжок. Які тактики використаєте, відповідаючи на відмову слухачів прочитати рекламовану книжку?

Види діяльності

- Сучасне прочитання класифікації методів навчання поступово замінюється поняттям «види діяльності учнів на уроці». Як обов'язковий компонент планування навчального процесу поняття «види діяльності» у цьому році введено МОН України у модельні навчальні програми всіх галузей.
- Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел свідчить про відсутність ясного визначення цього поняття у дидактиці, проте по суті у більшості авторів, на відміну від форм людської діяльності (гра, навчання, праця), воно означає сукупність способів, моделей організації навчання (груп методів і форм навчання), що поєднані за певною ознакою, наприклад, на основі, джерел інформації, з яким працюють учні (В. А. Беліков), або способів опрацювання цієї інформації (К. Янг, В. Талангер).

Види діяльності як групи способів навчання, виходячи з критеріїв активного навчання

Види діяльності

Традиційна навчальна діяльність

Діяльність учнів з використанням
ІКТ

Обговорення та дискутування

Дослідження та експериментування

Кооперативне навчання

Опис діяльності учнів

Учень переважно слухає, працює за інструкцією та запам'ятовує

Учні шукають і опрацьовують інформацію за допомогою ІКТ, групують, моделюють процеси, явища

Учні обговорюють відкриті питання, висловлюють версії, формулюють позиції, аргументують

Учні вивчають джерела, формулюють припущення, ставлять досліди, заточаються до професійної діяльності, створюють моделі, аналоги, роблять висновки

Учні співпрацюють у парах та малих групах, розподіляють ролі і виконують різні обов'язки, надають підтримку, навчають одне одного