

Технологічна карта уроку української мови у 8-ому класі

«Тире між підметом і присудком. Узгодження головних членів речення»

Урок розроблено відповідно до програми з української мови для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, вимог сучасного уроку, з використанням інтерактивних сервісів. Сподіваюся, що матеріал стане в пригоді не лише для вчителів, що працюють у 8-х класах, а й для тих, хто хоче перетворити урок на співробітництво з учнями як активними учасниками навчального процесу.

Учитель	Семенець Галина Василівна
1.Предмет:	українська мова
2.Клас:	8
3.Програма	<u>УКРАЇНСЬКА МОВА</u> <u>5–9 класи</u> <u>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
4.Тема уроку	«Тире між підметом і присудком. Узгодження головних членів речення»
5. Тип уроку:	Формування і розвитку компетентностей
6. Мета уроку	Сприяти поглибленню знань учнів із синтаксису, а саме про головні члени речення, їх узгодження та розділові знаки між ними; створити умови для активної роботи; забезпечити умови для формування мовної компетентності комунікативно доцільно вживати двоскладні речення; через роботу з медійними матеріалами пояснити учням одну з поширених маніпуляцій – зміну акцентів у повідомленні; сприяти формуванню ключових компетентностей; спонукати до розвитку емоційного інтелекту; виробляти стійку мотивацію й свідоме прагнення до вивчення української мови; засобами синтаксису формувати вміння ідентифікувати інструменти маніпуляції.

7. Завдання уроку:

Предметні (освітні):

навчити учнів знаходити головні члени речення та вживати розділові знаки між ними.

Метапредметні
(розвиваючі):

розвивати вміння доцільно вживати двоскладні речення через роботу з медійними матеріалами пояснити одну з поширених маніпуляцій – зміну акцентів у повідомленні; робити висновки на основі інтерактивних вправ, дати можливість учням проаналізувати свої навички співробітництва та удосконалити їх.

Виховні (розвиток
особистісних якостей):

розвивати й удосконалювати навички роботи в групах, відповідальність за виконання завдань, формувати вміння ідентифікувати інструменти маніпуляції.

Очікувані результати:

учні повинні показати свої знання, вміння та навички на різних етапах мислительної діяльності.

Ознайомлення:

викладати свою точку зору щодо теми, яку вивчаємо, у формі зв'язного тексту. Наводити приклади на підтвердження своїх думок.

Розуміння:

узагальнювати знання про головні члени речення, форми їх вираження, розуміти виражальні можливості простого двоскладного речення в текстах різних стилів, ідентифікувати інструменти маніпуляції.

Оцінка:

оцінити роботу в групах, а також власний рівень якості знань з теми.

8. Дії вчителя

підготувати: роздатковий матеріал
спланувати: групову роботу на уроці
використовувати медіатекст з двоскладними реченнями
забезпечити умови для розвитку творчих здібностей учнів, створити можливість кожному бути почутим.

9. Міжпредметні зв'язки

Медіаграмотність

10. Ресурси: Мультимедійна презентація, комп'ютер, он-лайн дошка (miro)
11. Завдання 1 Міні-тренінг «Обмін компліментами»
- Завдання 2 Метод «Передбачення»
- Завдання 3 Тестові завдання на classtime.com
<https://www.classtime.com/code/NNZ8NK>
- Завдання 4 Інтерактивне завдання на LearningApps
<https://learningapps.org/4560837>
- Завдання 5 Колективне опрацювання теоретичного матеріалу таблиці (за презентацією)
12. Фізкультхвилинка
- 13.Робота з медіатекстом у групах
https://drive.google.com/file/d/1UIjfpFNB3shoXSqWoSUGMC_yvhjG1e_i/view?usp=sharing
- 14.Робота з медіатекстом у групах
https://drive.google.com/file/d/1y_6SnZtAl5Bq1GAVunArhkij0j0WpvQc/view?usp=sharing
- інтерактивна вправа на LearningApps
<https://learningapps.org/6437105>
- 15.Підсумок уроку
16. Рефлексивно-оцінювальний етап
17. Домашнє завдання.