

Технологічна карта уроку української мови у 8-му класі

- Учитель** Ситар Володимир Григорович
- 1. Предмет:** українська мова
- 2. Клас:** 8
- 3. Програма:** [Українська мова](#) 5-9 класи
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти)
- 4. Тема уроку:** «Тире між підметом і присудком. Узгодження головних членів речення»
- 5. Тип уроку:** урок формування умінь та навичок
- 6. Мета уроку:** формування нових умінь та навичок правильно ставити тире між підметом і присудком, узгоджувати головні члени речення.
- 7. Завдання уроку:**
- Предметні (освітні):** поглибити знання учнів про вживання тире між підметом і присудком, розвивати вміння й навички правильно ставити розділові знаки, обґрунтовувати їх уживання за допомогою вивчених правил. Поглибити знання учнів про правильне вживання форм присудка при підметі.
- Метапредметні (розвиваючі):** розвивати вміння і навички правильно узгоджувати головні члени речення, ставити розділові знаки, обґрунтовувати їх уживання за допомогою вивчених правил,

шляхом тренувальних вправ, удосконалювати культуру усного і писемного мовлення; розвивати вміння творчо та логічно мислити, робити узагальнення; вміння організовувати свою працю для досягнення результату, розвивати навички продуктивної співпраці в парі, групі, команді.

Виховні (розвиток особистісних якостей): розвивати й удосконалювати навички роботи в команді, відповідальність за виконання завдань, вміння слухати один одного, формувати командний дух.

8. Плановані результати дій учня за таксономією Блума: учні повинні показати свої знання, вмінні та навички на різних етапах мислительної діяльності

| | |
|---------------------|--|
| Знання | учні запам'ятовують і відтворюють зміст навчальної інформації щодо вживання тире між підметом і присудком, правильного вживання форм присудка при підметі; |
| Розуміння | учні здатні сприймати викладене й передавати в іншій формі (своїми словами) навчальну інформацію про тире між підметом та присудком, встановлювати смисл інформації про єдність видо-часових форм дієслів-присудків як засобу зв'язку речень у тексті, прогнозувати, виходячи з раніше отриманої інформації; |
| Застосування | учні показують уміння без зовнішньої підказки застосовувати у новій ситуації знання, набуті раніше, використовувати теоретичні знання у життєвій ситуації; |
| Аналіз | учні показують уміння розділяти матеріал на окремі складові, порівнюють частини, встановлюють їхні взаємозв'язки, логіку навчального матеріалу; |

Синтез учні показують здатність до творчого поєднання частин або елементів при побудові речень з пропущеним дієсловом-зв'язкою;

Оцінювання учні показують уміння робити кількісні або якісні оцінки, що базуються на використанні запропонованих критеріїв, формують ціннісні судження про ідеї, дослідження, рішення, методи.

9. Міжпредметні зв'язки: засвоєння крилатих висловів зі складеними іменними присудками.

10. Форми та критерії оцінювання

Вхідне Мета: визначення навчальних потреб учнів.

Форма: таблиця З-Х-Я-Д, опитування.

Поточне Мета: відслідковування прогресу в навчанні учнів.

Форма: консультації за індивідуальними графіками роботи учнів та груп, опитування.

Підсумкове Мета: перевірка рівня здобутих учнями знань та отриманих навичок; самоцінювання презентації групової роботи.

Форма: таблиця З-Х-Я-Д, опитування.

11. Ресурси: ноутбук, презентація до уроку.

| № | Етап уроку | Мета | Діяльність учителя | Діяльність учнів | УНД, що формуються. | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| 1 | Актуалізація знань, пробні навчальні дії. Повідомлення теми й мети уроку. | Готовність мислення і усвідомлення потреби до побудови нового способу дії; створення проблемної ситуації; прогнозування навчальної діяльності; формулювання теми уроку, визначення мети. | <p><i>Подумайте і обтрунтуйте відповідь на питання: «Яку практичну значимість має ця тема в курсі української мови?»</i></p> <p><i>Завдання учням.</i></p> <p>Підкресліть граматичну основу, укажіть види підметів та присудків і способи їх вираження.</p> <p><i>Проблемне питання.</i></p> <p>Розгляньте будову цих речень. Чому, на вашу думку, у них ставиться тире?</p> | <p>1. Висловлюють свої думки, обговорюють, приходять до загального.</p> <p>2. Визначають граматичну основу, вказують види підметів та присудків і способи їх вираження.</p> <p>3. Висловлюють свої думки, обговорюють, приходять до загального.</p> | Принцип цілістності. УНД: <u>пізнавальні</u> (пошук і виділення необхідної інформації), <u>комунікативні</u> (уміння слухати і брати участь у діалозі), <u>регулятивні</u> (прогнозування своєї діяльності, самостійне формулювання мети і задач, планування) | | | | | | |
| 2 | Мотивація навчальної діяльності | Залучення до навчальної діяльності на особистісно-значущому рівні. | <p>Що ви очікуєте від вивчення теми «Тире між підметом і присудком. Узгодження головних членів речення»?</p> <p>Заповніть таблицю «Знаю - Хочу дізнатися - Дізнався»</p> <table border="1" data-bbox="840 1252 1232 1332"> <tr> <td data-bbox="840 1252 974 1300">З</td> <td data-bbox="974 1252 1108 1300">Х</td> <td data-bbox="1108 1252 1232 1300">Д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1300 974 1332"></td> <td data-bbox="974 1300 1108 1332"></td> <td data-bbox="1108 1300 1232 1332"></td> </tr> </table> | З | Х | Д | | | | Визначають мету навчальної діяльності. Аналізують власні знання, визначають, що невідомо | УНД: <u>комунікативні</u> (уміння слухати і брати участь у діалозі), <u>регулятивні</u> (постановка мети навчальної задачі) |
| З | Х | Д | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Розвиток неперервної пошукової діяльності учнів у процесі практичної роботи

Творче моделювання

Сформулювати визначення понять, використовуючи подані шаблони.

При нагоді скористатися довідкою. Пояснити наявність або відсутність тире.

Пошуково-вибіркова робота

Прочитати крилаті вислови. Виписати лише ті, у яких між підметом і присудком ставиться тире. Пояснити пунктограму «Тире між підметом і присудком».

Дослідження-трансформація

Перебудувати речення так, щоб між підметом і присудком уживалося тире. Порівняти спосіб вираження присудків у реченнях.

Чи можна вважати трансформовані речення граматичними синонімами?

Формулюють за шаблоном визначення понять, користуючись довідкою; пояснюють наявність або відсутність тире у реченнях.

Читають крилаті вислови та виділяють лише ті речення, у яких між підметом і присудком ставиться тире. Пояснюють пунктограму «Тире між підметом і присудком»

Перебудовують речення так, щоб між підметом і присудком уживалося тире. Порівнюють спосіб вираження присудків у реченнях. Відповідають на запитання «Чи можна вважати трансформовані речення граматичними синонімами?»

УНД: пізнавальні (пошук і виділення необхідної інформації), комунікативні (уміння слухати і брати участь у діалозі), регулятивні (прогнозування своєї діяльності, самостійне формулювання мети і задач, планування)

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 4 | Самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях (тренувальні вправи за зразком) | Розвиток неперервної пошукової діяльності учнів у процесі практичної роботи | <p>Вибірково-розподільний диктант</p> <p>У поданих заголовках до різних висловлювань виділити граматичні основи. Дослідити, у яких із них між підметом і присудком ставиться тире, а в яких — ні. Заповнити таблицю за зразком.</p> | <p>У запропонованих заголовках до різних висловлювань виділяють граматичні основи. Досліджують, у яких із них між підметом і присудком ставиться тире, а в яких — ні. Заповнюють таблицю за зразком</p> | <p>УНД: <u>комунікативні</u> (уміння слухати і вступати у діалог, інтегруватися у групу), <u>пізнавальні</u> (пошук і виділення необхідної інформації), <u>регулятивні</u> (планування своєї діяльності для вирішення поставленої задачі, контроль отриманого результату, його корекція, саморегуляція)</p> |
| 5. | Творче застосування і здобуття знань у новій ситуації (створення інтерактивних вправ учнями) | Виявити творчі здібності учнів | <p>Придумати завдання-«пастку» на вивчені правила узгодження присудка з підметом.</p> <p>Гра «Редактор». Уявіть собі, що ви працюєте в редакторському відділі. Вам принесли матеріал, і ви маєте його вчитати і в разі потреби виправити.</p> | <p>Читають завдання-«пастку» для однокласників на вивчені правила узгодження присудка з підметом.</p> <p>Учні зачитують отримані речення, корегують їх за необхідності</p> | <p>УНД: <u>пізнавальні</u> (пошук і виділення необхідної інформації), <u>регулятивні</u> (планування своєї діяльності для вирішення поставленої задачі, контроль отриманого результату, його корекція, саморегуляція)</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 6. | Творче застосування знань у новій ситуації (складання звітів) | Закріпити в системі спеціально організованої діяльності інтелектуального і практичного характеру знання і вміння, які необхідні для самостійної роботи | Створення ментальної карти в програмі Xmind | Створюють ментальну карту в програмі Xmind | УНД: <u>пізнавальні</u> (формулювання пізнавальної мети, складання алгоритму власних дій для реалізації завдань уроку; пояснюють мовні явища під час роботи) <u>регулятивні</u> : (саморегуляція, здобуття досвіду навчальних знань і умінь) |
| 7 | Виконання інтерактивних вправ у змінених обставинах (конструктивно-варіативний рівень) | Закріплення знань, умінь і навичок | Тестове завдання Онлайн-тест на порталі «Всеосвіта» Щоб доєднати учнів за посиланням https://vseosvita.ua/go введіть код: wdf158 або перейдіть за посиланням: https://vseosvita.ua/test/star/t/wdf158 | Виконують онлайн-тест | УНД: <u>регулятивні</u> : (перевірка розуміння учнями суттєвих ознак, елементів знань, що засвоюються, структурно функціональних зв'язків і логічних стосунків між ними) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 8 | Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання | <p>Узагальнити отриману інформацію. Закріпити вивчений матеріал; виявити творчі здібності учнів.</p> | <p><i>Відповіді на запитання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чи важлива та діяльність, якою ми займалися сьогодні на уроці? ✓ Чи виконали завдання, які поставили перед собою на початку уроку? ✓ Як ви оцінюєте власну роботу на уроці? <p><i>Завдання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заповнити недостатню інформацію у таблиці «З-Х-Д» <p><i>Домашнє завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторити матеріал про другорядні члени речення, який вивчали раніше, використовуючи презентацію вчителя; ✓ переглянути відеоурок, перейшовши за покликанням https://www.youtube.com/watch?v=m2IRoAWq4T8. | <p>Учні визначають, що вони дізналися на цьому уроці, які питання їм хотілося б обговорити на наступних уроках. Заповнюють таблицю, ще раз проговорюючи положення, правила.</p> | <p>УНД: <u>комунікативні</u> (уміння слухати і вступати у діалог, особистісне самовизначення), <u>пізнавальні</u> (побудова мовленнєвого висловлювання в усній формі, рефлексія способів та умов дій), <u>регулятивні</u> (оцінка своєї діяльності в рамках уроку); пізнавальні, регулятивні</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>✓ виконати онлайн-тест на порталі «Всеосвіта», перейшовши за покликанням https://vseosvita.ua/go введіть код: wjj142 або перейдіть за посиланням: https://vseosvita.ua/test/star/wjj142</p> <p>✓ Виконати письмово вправу 147</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Література:

| Для вчителя | Для учнів |
|--|---|
| <p>1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти) https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx</p> | <p>1. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Заболотний, В. В. Заболотний. – Київ: Генеза, 2016. – 224с. https://imzo.gov.ua/elektronni-versiyi-pidruchnikiv-dlya-uchniv-8-h-klasiv/ukrayinska-mova-8-klas/</p> |
| <p>2. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Заболотний, В. В. Заболотний. – Київ: Генеза, 2016. – 224с. https://imzo.gov.ua/elektronni-versiyi-pidruchnikiv-dlya-uchniv-8-h-klasiv/ukrayinska-mova-8-klas/</p> | <p>2. Портал «Всеосвіта» https://vseosvita.ua/</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Портал «Всеосвіта» https://vseosvita.ua/</p> | <p>3. Xmind (вільне програмне забезпечення для проведення мозкового штурму та складання інтелект-мап) https://www.xmind.net/</p> |
| <p>4. Xmind (вільне програмне забезпечення для проведення мозкового штурму та складання інтелект-мап) https://www.xmind.net/</p> | <p>4. Відеохостинг YouTube https://www.youtube.com/watch?v=fY71mleLmSw</p> |
| <p>5. Відеохостинг YouTube https://www.youtube.com/watch?v=fY71mleLmSw</p> | |
| <p>6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н.П.Наволокова. – 2-ге вид. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 176с.</p> | |
| <p>7. М. В. Коновалова, Ю.О. Кудикова, О.П. Семиволос. Педагогічні технології: інструментарій, механізми, технологічна карта.– Х.: Вид. група «Основа», 2016.</p> | |
| <p>8. А. О. Гін. Прийоми педагогічної техніки. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 176 с.</p> | |